



Banderas del mundo

Rango de edad: Grados 5-7

Tema: Ciencias Sociales y Geografía

Desarrollado por el equipo de Youth Outreach

IMPORTANTE: Por favor, tener en cuenta que el Tema de Freerice Banderas del Mundo estará activo a partir del 10 de febrero.

Información general

Habilidad de leer mapas, coordenadas, ubicación relativa y absoluta, pensamiento crítico, investigación, escritura informativa

A través de la investigación y la aplicación de habilidades cartográficas, los estudiantes obtendrán una comprensión de los problemas de hambre y pobreza en todo el mundo, estrategias empleadas para combatir los efectos de estos problemas, y los esfuerzos realizados para crear soluciones.

Esta actividad de investigación temática utiliza las banderas del Tema Banderas del Mundo de Freerice. Los estudiantes deberán completar el perfil de un país donde opere el PMA, eligiéndolo de las primeras 10 banderas que ellos hayan identificado correctamente en Freerice. Una vez que hayan completado el perfil del país, los estudiantes escribirán un reporte sobre el país, la razón por la cual el país necesita asistencia alimentaria, y detallar las formas de como el PMA está ayudando al país.

Propósitos y Objetivos

- Informar a los estudiantes de las ubicaciones absolutas y relativas de los países.
- Crear conciencia de los problemas del hambre y enfatizar el punto de que el hambre es un problema global.
- Dar a conocer y comparar los perfiles económicos de los países del mundo.

Preparación

- Saque copias de las hojas de la actividad de Banderas del Mundo (2 en total)
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Acceso a Internet y a Freerice.com/es

Instrucciones

Día 1:

1. Permita que los estudiantes jueguen en Freerice el tema Banderas del Mundo.
<http://es.freerice.com/#/banderas-del-mundo/>
2. Indíquelo a los estudiantes que completen una lista de las primeras diez banderas de los países que pudieron identificar correctamente. De los diez países, pídale que elijan uno que requiera presencia del PMA. En la página de países del PMA podrán identificar los países en los que el PMA está presente
<http://www.wfp.org/countries>
3. Distribuya las hojas de actividades. Concédale tiempo a los estudiantes para que completen la hoja de perfil y la hoja de debates. Utilice el sitio Web del PNUD, <http://www.beta.undp.org/undp/en/home.html>, para encontrar la información correcta.
4. Indíquelo a los estudiantes que escriban un reporte de una página del país seleccionado, donde mencionen por qué ese país necesita asistencia alimentaria, las maneras de cómo las agencias humanitarias, como el PMA, están operando en ese país y como ellos pueden marcar una diferencia.

Día 2:

5. Deje que los estudiantes presenten sus informes de países a la clase.
6. Termine la lección con un debate con toda la clase sobre las formas que toda la clase puede hacer para marcar una diferencia.





Nombre: _____

Completar la hoja de perfil de país usando recursos en internet.

Nombre de País	Capital

Población	Idiomas Oficiales

Gobierno	Clima	Religiones

PIB	Esperanza de vida	Índice Global del Hambre	Porcentaje de desnutrición

Dibuja y colorea su bandera

Amenazas a la seguridad alimentaria

Ubicación absoluta

Latitud: _____

Longitud: _____

Ubicación relativa

Mi ciudad natal: _____

Mi país elegido es _____
de mi ciudad natal.

Actividades del PMA

Principales exportaciones



Nombre: _____

Conteste las siguientes preguntas basadas en el país que estás investigando.

1. ¿Qué países comparten fronteras con ese país? Dar ubicaciones relativas.

2. ¿Cuál es el Índice Global del Hambre de los países vecinos en comparación con ese país?

3. ¿El PMA tiene programas en esos países vecinos? En caso afirmativo, ¿Cuáles son los programas?

4. Elige un programa del PMA. Describe: ¿Cuáles son sus resultados deseados? ¿Qué se necesita para llegar a esos resultados?
