

Concepto de estudio “Vinculación de la alimentación escolar a la producción local en el Ecuador”

Abril 2014



Programa Mundial de Alimentos

Por qué Alimentación Escolar y Producción Local

Problemática: Un modelo de alimentación escolar que logre incluir comida nutritiva producida localmente

Reto: modelos factibles y descentralizados, para escuelas no insertas con las ejes; incorporando:

- Compra local,
- Alimentos nutritivos y de calidad,
- Capacitación, recetas, y;
- Cadena de provisión descentralizada



Intervención de PMA en Frontera Norte

1. Mejorar la nutrición infantil y los impactos en educación;
2. Promover el cambio de comportamiento y el aumento de la demanda de alimentos saludables entre las niñas, niños, padres y maestros, e;
3. Incrementar los ingresos de las pequeñas y pequeños agricultores, especialmente el de las mujeres campesinas.



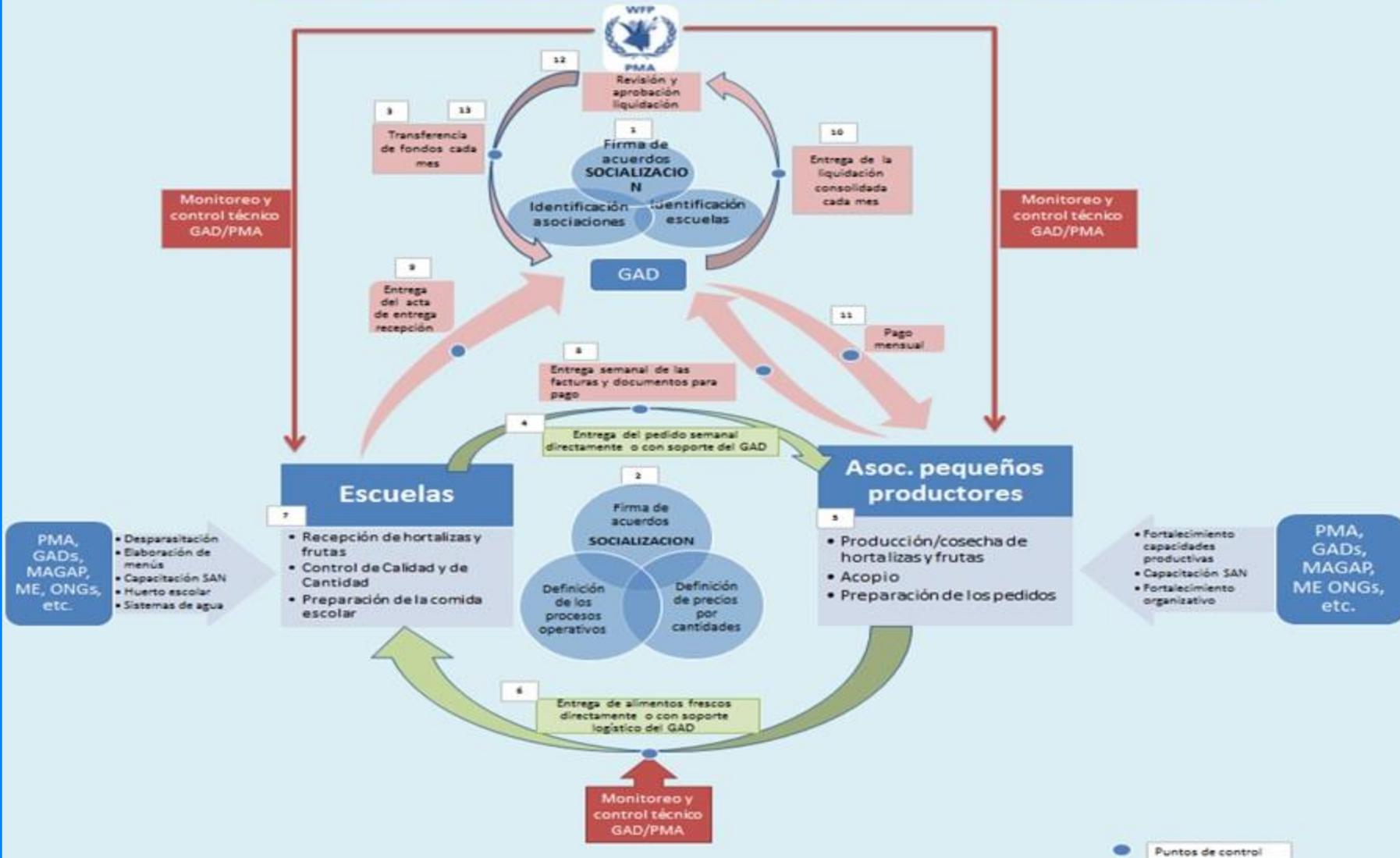
Cobertura de la Intervención

Provincia	Número de escuelas	Número de niños atendidos
Esmeraldas	8	1580
San Lorenzo	7	1959
Imbabura	23	5193
Sucumbios	48	1794
Carchi	70	4430
TOTAL	156	14956

provisión a escuelas a través de cadenas de suministro descentralizadas de alimentación escolar

Modelo de Intervención

PROCESO DE COMPLEMENTACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CON PRODUCTOS FRESCOS



Para qué la Investigación



1. Generar conocimiento sobre modelos de provisión de servicios más costo-efectivos en la mejora de resultados en nutrición y educación de las niñas y niños y la seguridad alimentaria en el Ecuador
2. Producir evidencia empírica para informar la política pública

Preguntas de impacto

1. ¿Un almuerzo escolar con alimentos nutritivos producidos localmente mejora la diversidad de la dieta y el estado nutricional de las niñas y niños?
2. ¿Un almuerzo escolar con alimentos nutritivos producidos localmente mejora el rendimiento escolar de las niñas y niños?
3. ¿La capacitación proporcionada a los padres sobre nutrición, el uso de alimentos y saneamiento contribuyen a la mejora del estado nutricional de las niñas niños?

Preguntas de Eficiencia de Costos

1. ¿Es rentable comprar a nivel local para implementar un programa de almuerzo escolar, más allá de los costos fijos, en comparación con el costo total del programa de desayuno escolar, teniendo en cuenta la diversidad de la dieta y el estado nutricional de las niñas y niños como objetivos?
2. ¿Es el costo razonable en relación con la magnitud de los beneficios?



Preguntas de Procesos

1. ¿Los estudiantes están satisfechos con alimentos locales nutritivos?
2. ¿Los padres y maestros contribuyen y participan en las actividades de alimentación escolar según lo acordado?
3. ¿Los padres participan en las capacitaciones y aplican los conocimientos en el hogar?



Grupos de Estudio

La estimación de los impactos se realizará comparando los cambios en los resultados de interés de los dos grupos de tratamiento con los de todo el control: "diferencias en diferencias" – una sola toma.

Grupo		
Control (C)	Tratamiento 1 (T1)	Tratamiento 2 (T2)
Desayuno escolar	Desayuno escolar	Desayuno escolar
	Almuerzo escolar	Almuerzo escolar
		Capacitación intensiva

Resultados

- Levantamiento de la información: Junio 2014:
- Resultados de la Evaluación Agosto 2014:
 - Evidencia para tomar decisiones en política pública
 - Soluciones con procesos eficaces que apoyen el logro de las metas locales y nacionales de nutrición, seguridad alimentaria y educación
- Perspectivas :
 - Modelo de cadena de suministro descentralizado con producción local para la alimentación escolar
 - Incorporación de almuerzo escolar en zonas rurales y aisladas como alternativa al modelo de servicio de alimentación escolar en escuelas ejes
 - Vinculación a pequeños productores en cadenas de suministro para la provisión a escuelas



Gracias!

