

декабрь 2015 года



Исследование среди ключевых участников проекта ВПП ООН

«Оптимизация школьного питания в Кыргызской Республике»

по результатам 2014-2015 учебного года



World Food Programme

wfp.org

Введение

Проект выполняется в рамках «Программы развития школьного питания в 250 пилотных школах КР», одобренной Министерством образования и науки (МОН) и Министерством здравоохранения КР (МЗ).

Проект ВПП ООН выполняется при технической поддержке АНО «Институт отраслевого питания» (АНО ИОП), Агенства Инициатив Развития (АИР), Центра активизации и развития сельских инициатив (ЦАРСИ) и МОФ «Инициатива Розы Отунбаевой».

Проект направлен на повышение качества, эффективности и устойчивости национальной программы школьного питания и на усиление потенциала Правительства КР по развитию школьного питания.

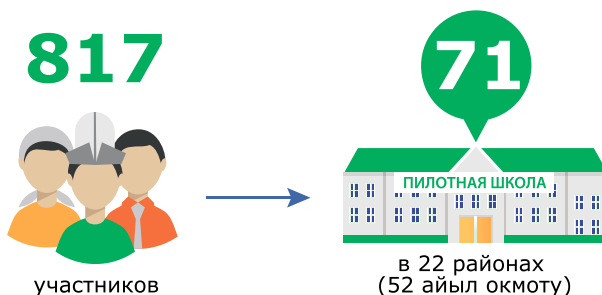
Методология опроса

В мае 2015 года ВПП ООН провела исследование среди ключевых участников проекта с целью получения обратной связи. Результаты исследования будут использованы ВПП ООН и ее партнерами для доработки плана и определения приоритетов реализации программы.

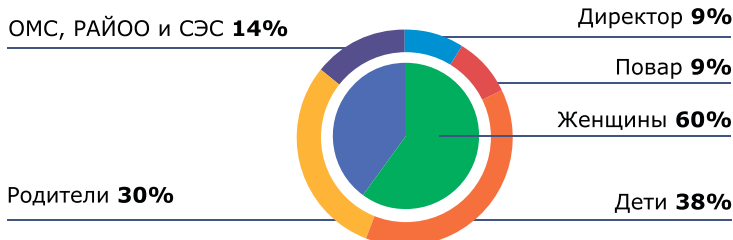
В ходе опроса проводился сбор количественной и качественной информации от директоров школ, работников пищеблоков, родительских комитетов, школьников, представителей акиматов, айылных аймаков, районных отделов образования и санитарно-эпидемиологических служб. Сбор информации проводился посредством личных интервью и фокусных групп.

В рамках исследования также проводился анализ потребления обогащенной муки, эффективность закупок и вклады от местных сообществ. В настоящем отчете представлены сводные данные по результатам исследования в соответствии с основными секциями опроса.

В общей сложности в мае 2015 г. сотрудниками ВПП ООН и ЦАРСИ было опрошено:



В число респондентов входили директора школ, учащиеся, учителя, повара и представители районных отделов образования, санитарно-эпидемиологических служб, районных и местных властей. 60% респондентов составляли женщины.

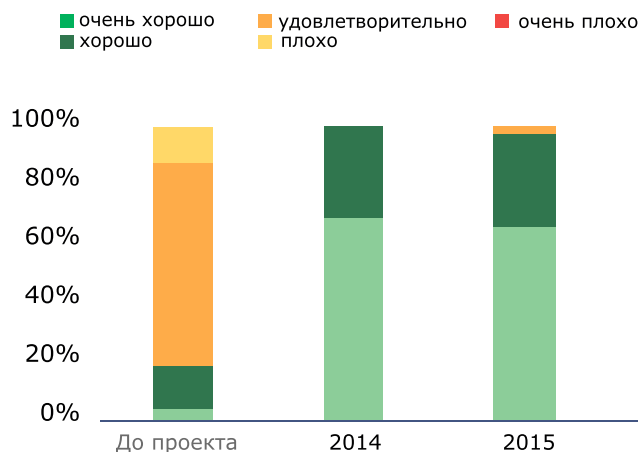


Оценка проекта

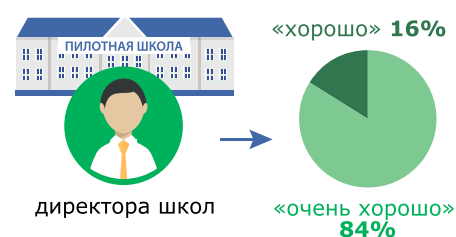
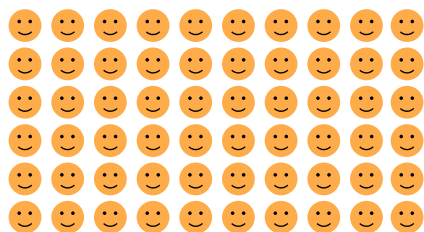
67,8%, 31,8% и 0,4%

респондентов оценили программу школьного питания как «очень хорошую», «хорошую» и «удовлетворительную» соответственно (оценку «удовлетворительно» дал директор только 1 школы, поскольку в этой школе организацию школьного питания пришлось временно приостановить из-за ремонтных работ в пищеблоке).

В ходе аналогичной оценки в 2014 г. 69% и 31% респондентов оценили программу как «очень хорошую» и «хорошую», и 3% и 70% опрошенных оценили программу школьного питания в ее старой форме (по результатам оценок до начала проекта) как «очень хорошую» и «удовлетворительную» соответственно.



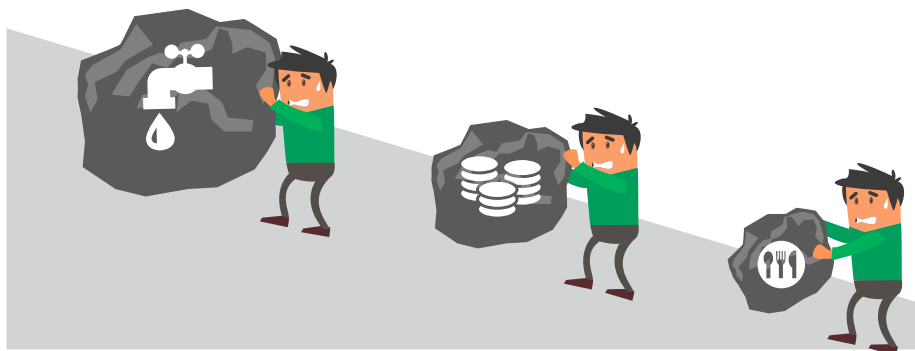
Все дети ответили, что им нравится представляемое в школах питание.



100% опрошенных отметили положительное влияние программы в связи с улучшением качества школьного питания (35%), улучшением состояния школьной инфраструктуры и оборудования (23%) и повышением участия родителей (12%).

13% респондентов отметили также и в виде увеличения объемов работы поваров и кухработников при низкой заработной плате (68%) и частых проверок со стороны районных отделов образования, санитарно-эпидемиологических служб и родителей (18%).

100% директоров школ положительно отзывались об обучении школьников основам здорового питания и гигиены (в форме интерактивных игр): 84% оценили как «очень хорошо» и 16% - «хорошо».



32% респондентов отметили, что **в ходе подготовки к запуску** улучшенного питания возникали некоторые сложности. Ответы по данному вопросу варьировались, поскольку больше всего с проблемами сталкивались родители (61%), и меньше всего - директора школ (21%).

Из них **31%** респондентов указали, что проблемы **во время запуска** были связаны со школьной инфраструктурой (водоснабжение, канализация, пр.), 16% - с низкой заработной платой работников пищеблока, а 10% - с поставками продуктов питания (на выделяемые государством средства).

48%
и
14%

респондентов указали, что проблемы в 2014-2015 учебном году были решены за счет **выделения дополнительных средств и проведения обучающих мероприятий (повышение уровня информированности и распространение информации).**

Планы участников по развитию школьного питания

75% представителей местных властей и школьных администраций ответили, что смогли реализовать поставленные в 2014 г. задачи по развитию школьного питания собственными силами, 9% указали, что выполнение задач находится в процессе.



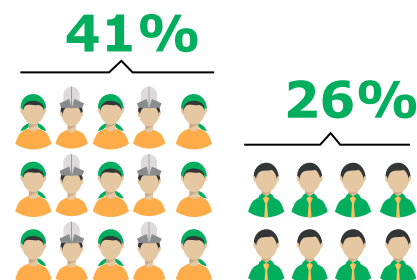
■ планы реализованы
■ планы в процессе выполнения
■ планы не реализованы



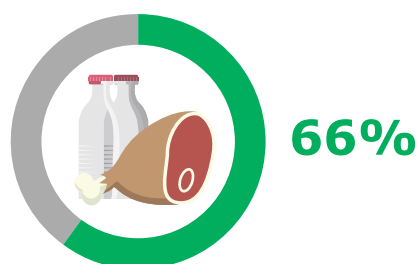
69% опрошенных директоров школ, поваров и родителей планируют продолжить работу по развитию школьного питания в 2015-2016 учебном году за счет повышения разнообразия меню (используя местные ресурсы).



Каждый 5-й опрошенный директор, повар, родитель намерены заняться созданием/развитием пришкольных хозяйств (с использованием выращенного урожая для нужд школьного питания).



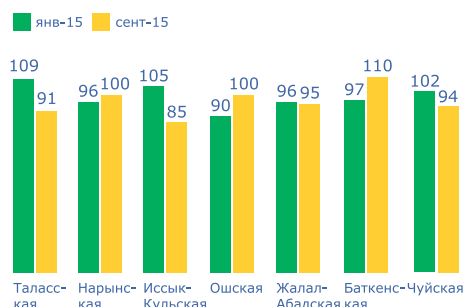
41% респондентов указали, что в реализации своих планов по развитию школьного питания полагаются на поддержку родителей, а 26% и 20% - на содействие местных властей и школьной администрации соответственно.



66% директоров пилотных школ считают, что они в состоянии организовать закупки на уровне школ (вместо централизованным закупкам, организацией которых в настоящее время занимаются РАЙОО). По их мнению, децентрализованная модель закупок позволит приобретать продукты местного производства по более выгодным ценам.



47% респондентов полагают, что для осуществления указанных планов понадобится дополнительное финансирование.



96% средний показатель эффективности закупок за 2015 год по сравнению с 70% до начала проекта. Показатель эффективности закупок вычисляется путем сравнения цен на местном рынке в период проведения закупок и фактических цен за продукты питания, указанных в договорах с поставщиками.

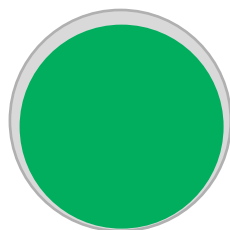


98% опрошенных считают, что у школ имеются достаточные возможности для продолжения программы школьного питания и обеспечения качественных школьных обедов после 2016 г (т.е. после прекращения финансовой поддержки по линии ВПП ООН).

Потребность в обучении

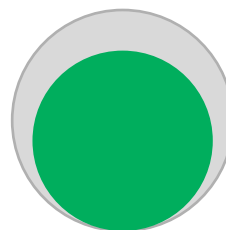


51% респондентов подтвердили необходимость организации дополнительного обучения по технологии приготовления блюд и разработке школьных меню.



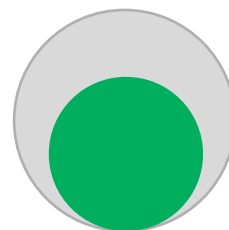
96%

опрошенных поваров отмечают необходимость обучения по технологии приготовления горячего питания



75%

родителей желают узнать о принципах здорового питания



54%

директоров школ – пройти обучение по созданию и развитию пришкольных хозяйств

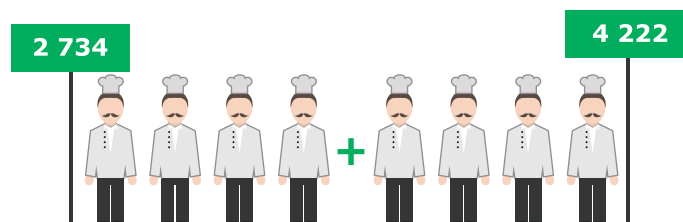
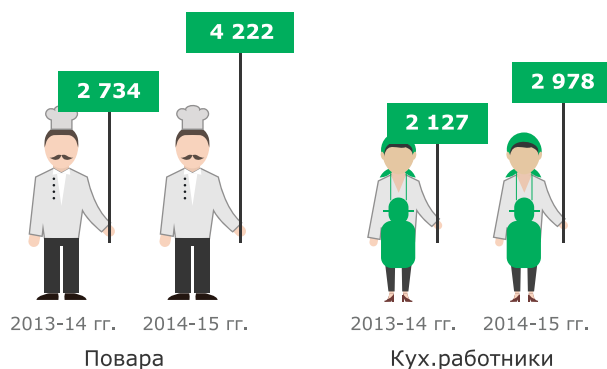
84% респондентов отметили, что в 2014-2015 учебном году сотрудниками ВПП ООН и ЦАРСИ проводились информационно-разъяснительные мероприятия, включая встречи, обучающие тренинги и консультации. 67% и 47% указали, что проведением таких мероприятий также занимались РАЙОО и санитарно-эпидемиологические службы.



Работники пищеблоков (1-й и 2-й потоки)

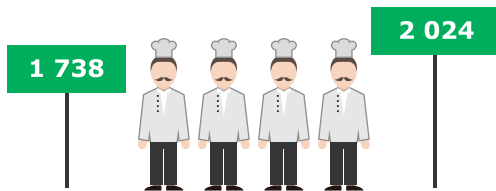
70% респондентов (повара, директора школ и родители учащихся пилотных школ 1-го и 2-го потоков) указали, что повышение заработной платы поваров не повлияло на размер вкладов со стороны родителей.

Из них **79%** отметили, что значительного повышения заработной платы не произошло.



В 2013-2014 учебном году из 35 исследованных школ 1-го и 2-го потоков, только в 12 (34%) в штатном расписании предусмотрена должность повара, тогда как в 2014-2015 году штатные повара появились во всех **35** школах.

Численность штата поваров выросла почти вдвое **с 24 до 42**, а средняя заработная плата увеличилась на **62%** (с 2 734 сом до 4 222 сом в месяц).

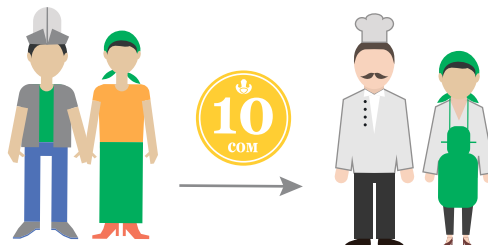


В 2013-2014 учебном году доплата поварам из вкладов родителей осуществлялась только в 5 школах, тогда как в 2014-2015 году количество таких школ увеличилось до 20, при этом размер доплаты вырос в среднем на 16% (с 1 738 сом до 2 024 сом в месяц).

Кроме того, если в 2013-2014 учебном году вклады родителей использовались для доплаты поварам только в 7 школах, то в 2014-2015 году количество таких школ выросло до 17 с увеличением размера вознаграждения на 23% (с 1 859 до 2 289 сом в месяц).



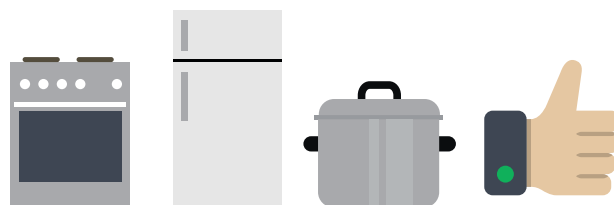
Несмотря на то, что количество школ, в штате которых есть работники пищеблока, не изменилось (26 школ), с 2013 г по 2015 г их заработная плата выросла на **40%** (с 2 127 сом до 2 978 сом).



Оборудование и обогащенная мука



96% респондентов (повара и директора школ) оценили качество обогащенной пшеничной муки, предоставленной по линии ВПП ООН в 2014-2015 учебном году, как «очень хорошее» (60%) и «хорошее» (36%).

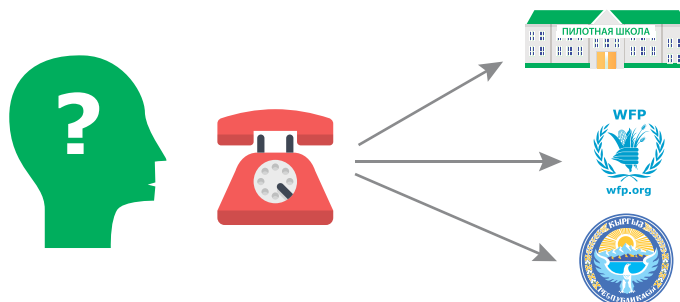


100% опрошенных повара и директоров школ оценили качество предоставленного по линии ВПП ООН оборудования как «очень хорошее» (64%) и «хорошее» (36%).

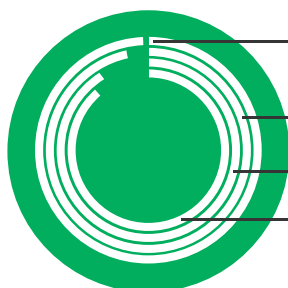
Механизм обратной связи и подачи обращений

Все респонденты знали, к кому они могут обратиться по вопросам организации школьного питания.

88%, 79% и 71% опрошенных ответили, что будут обращаться по таким вопросам к директорам школ, в ВПП ООН и в МОН КР/МЗ КР соответственно.



100% респондентов были осведомлены о программе оптимизации школьного питания и предоставляемой помощи (полностью 36%, частично - 64%).



99,6% осведомлены о вкладе в организацию школьного питания в пилотной школе со стороны ВПП ООН

96,5% осведомлены о вкладе родителей

87,7% школьных администраций

85,4% местных властей

Анализ фактических меню пилотных школ за май 2015 г.

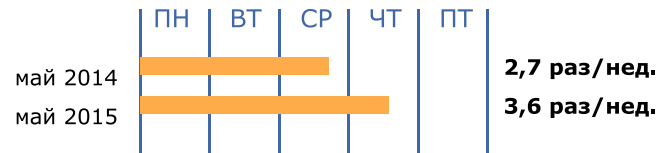
Анализ меню пилотных школ является важным источником данных для Программы "Оптимизация программы школьного питания в Кыргызской Республике", позволяющий проследить изменения, последовавшие в питании после внедрения улучшенных моделей питания в пилотных школах. Очередной анализ меню за май 2015 года 199 пилотных школ показал следующие изменения в предоставляемом в пилотных школах питании:

Горячие блюда

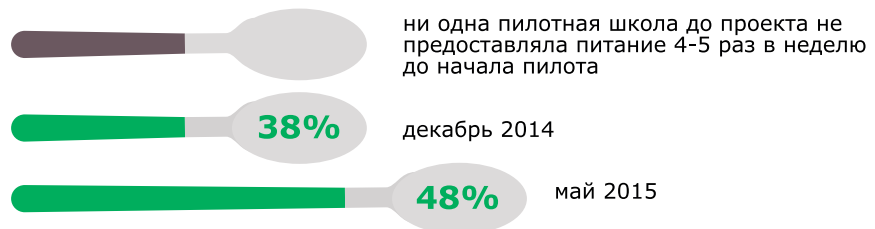
Увеличилось число школ, предоставляющих горячее питание (на основании оценки до начала проекта и данных мониторинга и анализа меню).



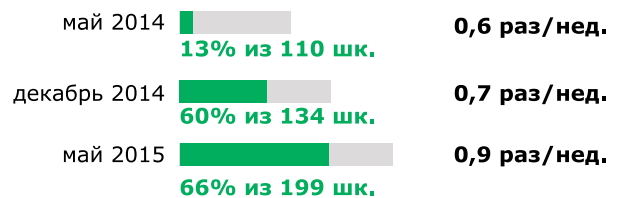
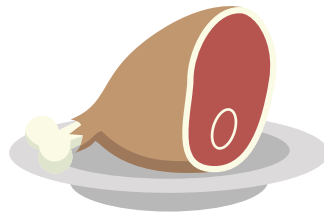
Стабильно увеличивается частота предоставления горячего питания.



Как минимум **48%** пилотных школ предоставляют горячее питание 4-5 раз в неделю по сравнению с 38% в декабре 2014 года.



Повысился уровень предоставления мясных продуктов, являющихся важным источником белков животного происхождения для подрастающего организма.



Частота предоставления горячего питания в неделю практически не отличается среди школ, получающих 7 или 10 сомов на ребенка в день по линии государства.



Средняя частота предоставления горячего питания и отдельных видов продуктов по областям



горячие блюда



мясо



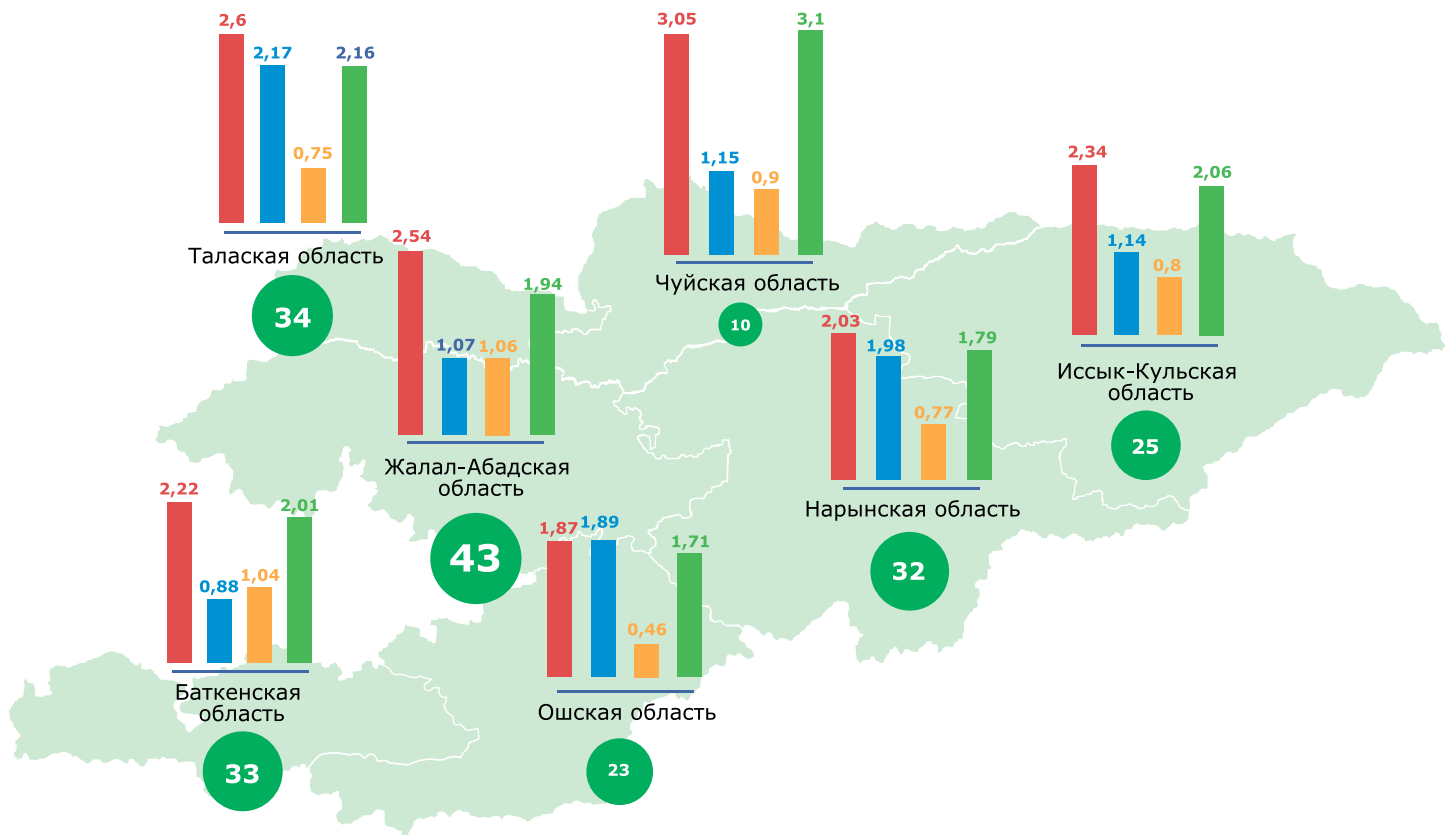
молочные продукты



овощи

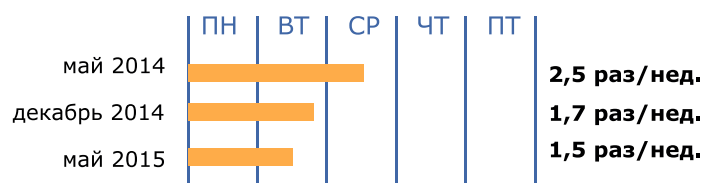


число школ в области

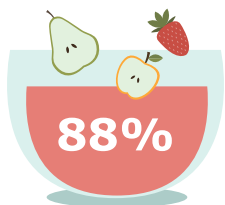


Молочные продукты (каши, творог, напитки)

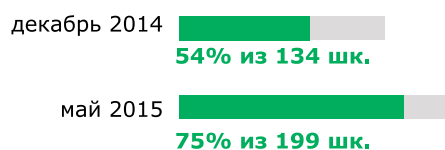
В то же время при повышении частоты предоставления горячего питания в неделю, мясных и овощных блюд наблюдается снижение средней частоты предоставления молочных блюд.



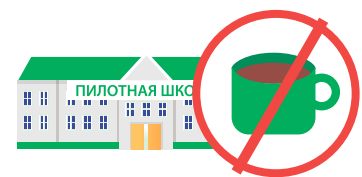
Напитки



88% пилотных школ предоставляют компот из сухофруктов.



Увеличилось число школ, предоставляющих компот 3-5 раз в неделю.



Число школ, полностью исключивших черный чай из меню, а предоставляющих такие напитки как компот, молоко, айран и т.д., составил 39% в мае 2015 по сравнению с 31% в декабре 2014.

Овощи



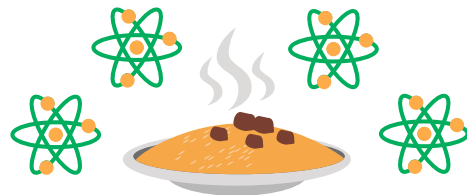
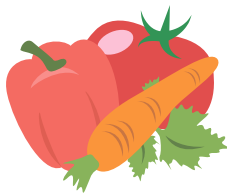
декабрь 2014 г.
(каждая 10-я школа)



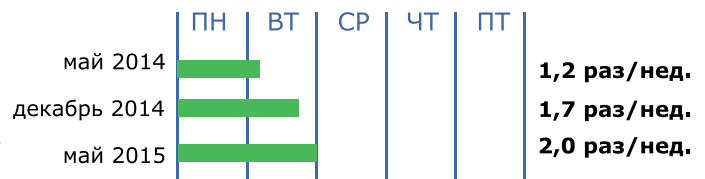
май 2015 г.
(каждая 4-я школа)

Увеличилось число школ, предоставляющих овощные салаты по сравнению с декабрем 2014.

Наблюдается постепенное повышение частоты использования сезонных овощей для приготовления первых и вторых блюд, а также салатов в рационе пилотных школ, что также отражает тенденцию к более частому предоставлению горячих блюд. По состоянию на май 2015 года овощи представлены в меню в среднем 2 раза в неделю в основном для приготовления первых, вторых блюд и салатов, в другие дни в школах предоставляются молочные каши.



514 кКал – средняя энергетическая ценность школьных блюд за май 2015.



Соответствие рациональным нормам питания



1 поток (59 школ участвуют в проекте с сентября 2013 года)



2 поток (74 школы - с марта-сентября 2014 года)



3 поток (65 школ - с марта-апреля 2015 года)

В рамках анализа была выявлена разница в средней энергетической ценности рациона за неделю между школами разных потоков, где средняя энергетическая ценность рационов в школах 3-го потока соответствовала рекомендациям МЗ КР, а школы 1-го и 2-го потока должны продолжать работу над усилением питательной ценности меню. Причины данной разницы будут выясняться в ходе мониторинга дополнительно.



355 кКал
до проекта



483 кКал
май 2014



505 кКал
декабрь 2014



514 кКал
май 2015



535 кКал
стандарт МЗ КР



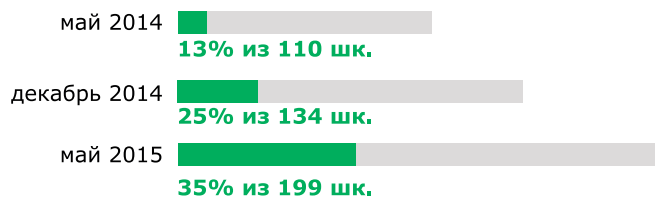
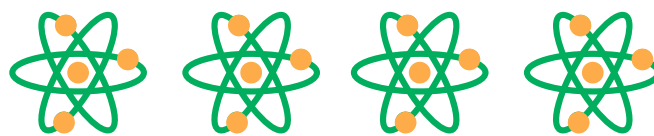
555 кКал
стандарт ВПП ООН

анализ меню за декабрь 2014, представленный в данном отчете включал больше обширную выборку, таким образом, отличается от ранее представленной цифры в 545 ккал за этот период, и является верной.

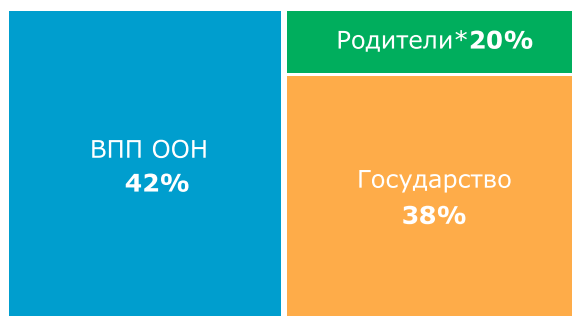
Наблюдается стабильное повышение энергетической ценности рациона по сравнению с допроектным рационом, однако необходима дальнейшая работа по достижению всеми пилотными школами норм рационального питания, рекомендуемых МЗ КР.

Доля школ, где средняя энергетическая ценность соответствует стандартам МЗ КР

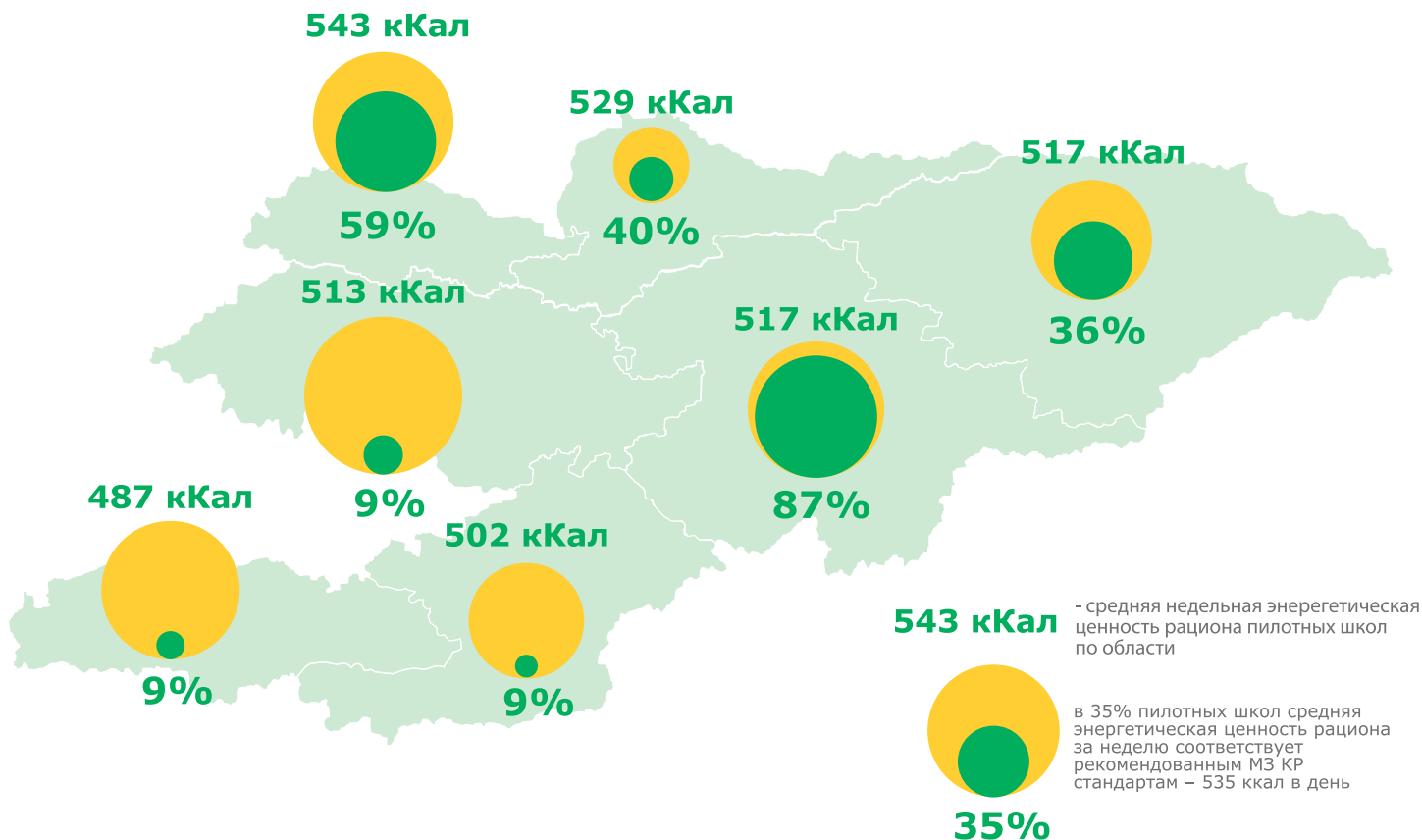
Стабильно увеличивается доля школ, где средняя энергетическая ценность рациона за неделю соответствуют нормам рационального питания, рекомендованным МЗ КР, где по состоянию на май 2015 каждая третья школа соответствует данным нормам. Повышение доли школ, предоставляющих рациональное питание в соответствии с рекомендациями МЗ КР может быть обеспечено в дальнейшем более стабильными вкладами в питание со стороны родителей и ОМС, а также индексацией средств, выделяемых государством на питание. Индексация средств, выделяемых государством на питание не проводилась с 2010 года, когда были установлены нормы выделения средств из расчета 7 и 10 сомов на ребенка в день.



Из общей средней энергетической ценности (514 ккал) 42% относится к муке, предоставляемой по линии ВПП ООН, 38% - к продуктам, покупаемым на средства, выделяемые государством, 20% - к продуктам, покупаемым на средства, предоставляемые родителями.



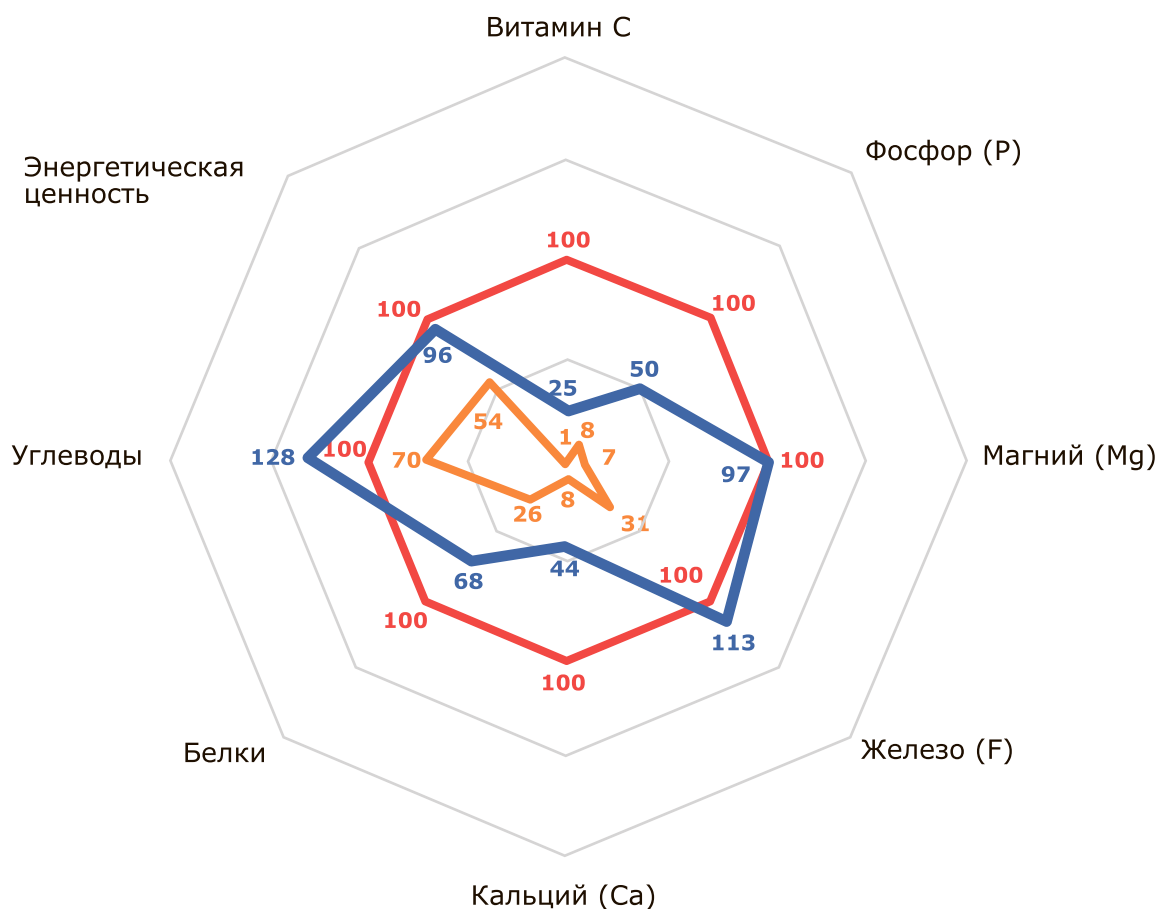
Пилотные школы, где рацион (среднее за неделю) соответствует стандартам МЗ КР по энергетической ценности



*анализ по энергетической ценности продуктов, предоставляемых на средства, предоставляемые родителями (105 ккал), сделан на основании указанных вкладов в меню. Однако, не все школы указывают в меню точный вклад от родителей, таким образом, доля энергетической ценности продуктов, предоставляемых от родителей может быть выше представленной.

Среднее содержание питательных веществ (г) по отношению к стандартам в КР

- ДО проекта, % от стандарта (на примере шк.им. Рақымова)
- Средняя питательная ценность меню пилотных школ, % от стандарта МЗ КР (май 2015)
- Стандарты КР



Белки	Белки жив. происхождения	Жиры	Углеводы	Ca	Mg	P	Fe	B1	B2	C	Энергетическая ценность
5			54	22	4	8	1	0	0	0	293
13	2	13	100	121	60	204	3	2	1	4	514
19			78	275	63	413	3	0,3	0,4	15	535
13,8		10,5		210	13,8		5,3			10,5	555

- Пример меню ДО проекта (шк.им.Рақымова, февраль 2013)
- Средняя питательная ценность меню пилотных школ (май 2015)
- Рекомендовано МЗ КР
- Рекомендовано ВОЗ/ВПП ООН

5,47 миллион булочек было изготовлено в пилотных школах за 2014-15 учебный год



328,7 тонн обогащенной муки было доставлено в пилотные школы за 2014-15 учебный год



99% пилотных школ используют в питании молочные продукты, приобретенные у местных фермеров (май 2015)

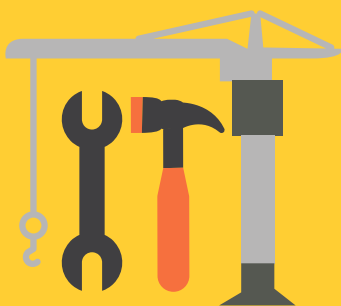
ВЫВОДЫ



1. После начала пилотного проекта удовлетворенность ключевых участников организацией школьного питания в пилотных школах значительно выросла. В пилотных регионах в 2014-2015 учебном году программу школьного питания оценили как «очень хорошую» 66,8% респондентов, тогда как до проекта такую оценку дали только 3% опрошенных. Это объясняется положительными изменениями, которые произошли в пилотных школах с начала реализации проекта, включая введение горячего питания и разнообразного меню, а также улучшение инфраструктуры и более эффективное использование средств, выделяемых на школьное питание государством. Большинство респондентов также положительно отозвались о качестве оборудования и муки, предоставляемых по линии ВПП ООН, а также полезность и качество проводимых обучающих тренингов, информационно-разъяснительной работы и интерактивных игр для детей по здоровому питанию.

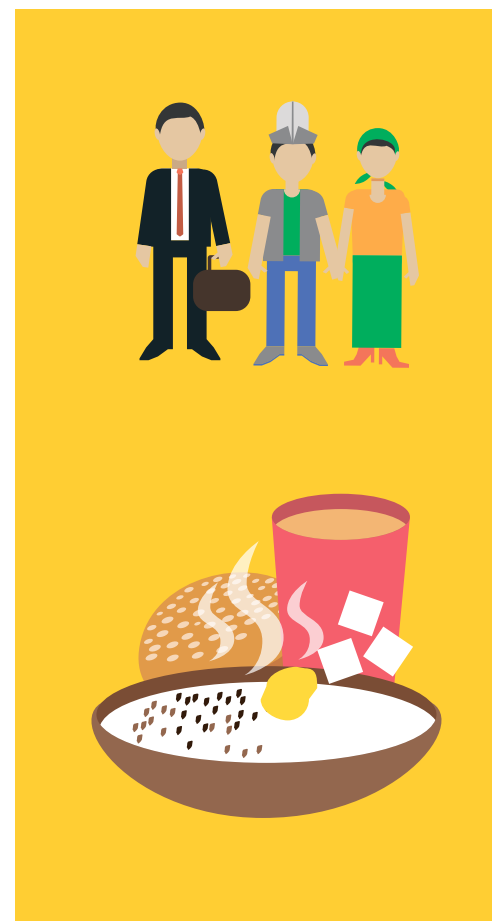


2. Тем не менее, 13% респондентов отметили, что после начала проекта столкнулись со сложностями, которые были связаны, в основном, с увеличением нагрузки работников пищеблока и низким уровнем их заработной платы. Ввиду увеличения объемов работы в школах, где предоставляется горячее питание, Правительство КР приняло постановление об увеличении заработной платы работников пищеблока в 134 пилотных школах (1-го и 2-го потоков). Однако, по мнению большинства опрошенных директоров школ 1-го и 2-го потоков, повышение оклада было незначительным. В октябре 2015 года вышло Постановление Правительства КР (#736, 06.10.2015) о введении штатных единиц поваров во всех школах, где предоставляется горячее питание для учеников 1-4 классов. Таким образом, в пилотных школах двух следующих потоков (3-го и 4-го) также ожидается увеличение заработной платы поваров, согласно новому штатному расписанию (до этого они получали заработную плату по ставке кухонных работников). Ожидается, что это будет способствовать сокращению текучести поваров/работников пищеблоков в школах, а также созданию рабочих мест в пилотных регионах. В настоящее время поварам и кухонным работникам в пилотных школах по решению родительских комитетов выделяется доплата из вкладов родителей для сохранения их мотивации.



3. Вопросы школьной инфраструктуры (водоснабжение, канализация, ремонтные работы) - наиболее часто встречаемая проблема при подготовке к запуску улучшенного школьного питания. Участие местных сторон в решении этой проблемы было огромным - вклад со стороны родителей, местных властей и школьных администрации составил 27%, 25% и 17% соответственно. В мае 2015 г суммарный вклад местных сообществ в решение инфраструктурных вопросов во всех пилотных школах составил 23,7 миллионов сом. Данная цифра постоянно растет, поскольку даже школы, улучшившие состояние инфраструктуры к моменту запуска питания постоянно работают над дальнейшими улучшениями с тем, чтобы бы перейти на следующий уровень соблюдения санитарно-гигиенических стандартов, рекомендованных МЗ КР. Как показывает исследование и мониторинг ВПП ООН и ее партнеров, данные вопросы и проблемы возможно решать на местах без внешней финансовой поддержки.

4. Наиболее важным аспектом проекта является его устойчивость, особенно в части создания условий в пилотных школах для самостоятельной организации горячего питания без финансовой и технической поддержки ВПП ООН после окончания проекта. В связи с этим положительным результатом исследования явилось то, что 98% респондентов отметили, что в пилотных школах созданы условия для самостоятельной организации питания после 2016 года (т.е. без поддержки ВПП ООН). Для обеспечения устойчивости мероприятий, реализуемых в рамках проекта, необходимо активное участие школ, родительских комитетов и ОМС не только в подготовке школ к переходу на горячее питание, но и в постоянном последующем улучшении питания. Наиболее важным из них как показывает анализ меню являются необходимые значительные усилия для повышения соответствия рациональных норм питания рекомендованным МЗ КР стандартам. В связи с этим пилотным школам рекомендуется совместно с родительскими комитетами и ОМС совместно разрабатывать индивидуальные планы (на уровне каждой школы) по развитию школьного питания. В то время как в настоящее время данные планы не носят формальный характер, необходимо отметить, что первым важным шагом стало именно начало обсуждений между заинтересованными сторонами на местах о важности школьного питания и необходимых изменениях, повышение заинтересованности родителей и ОМС в обсуждении и реализации данных предложений. Также важно отметить, что более двух третей пилотных школ, заявивших о своих планах на развитие школьного питания в 2013-2014 учебного года (по результатам исследования 2014 года) нашли возможность реализовать их, что свидетельствует о важных изменениях в отношении и уровне участия ключевых сторон на местах. В рамках подобного исследования в 2016 году ВПП ООН также будет отслеживать выполнения планов на уровне школ.



5. Анализ тендерных документов, а также цен на продукты питания в период организации тендеров для школьного питания показывает улучшение по сравнению с до-проектным состоянием (эффективность закупок повысилась с 70% до 96% в 2015 году). Однако существующие проблемы с организацией закупок привели к необходимости рассмотрения других вариантов (в том числе пилотирования децентрализованных закупок в школах с имеющимися для этого условиями), которые будут рассматриваться в рамках проекта в 2016 году. Две трети директоров пилотных школ выразили заинтересованность в самостоятельной организации закупок, что, по их мнению, позволит закупать продовольствие по более выгодным ценам, в том числе от местных производителей.



6. В рамках пилотного проекта для его участников проводятся обучающие и информационно-разъяснительные мероприятия по различным направлениям организации школьного питания как МОН и МЗ КР, ВПП ООН и ее исполнительными партнерами. Тем не менее, результаты опроса показывают, что обучение технологии приготовления блюд и правилам составления меню по-прежнему является самой востребованной сферой обучения, где участники проекта запросили дополнительные обучающие мероприятия. Исходя из этого следует отметить, что для более эффективного решения вопроса обучения школьных поваров требуется систематизированный подход к внедрения обучения поваров (по вопросам школьного питания) силами областных и районных ПТУ с целью обеспечения устойчивости данного направления. В течение 2016 года ВПП ООН совместно с МОН КР планирует разработать варианты организации обучения школьных поваров на систематическом уровне.



РЕКОМЕНДАЦИИ



Степень удовлетворенности результатами программы напрямую связана с положительными изменениями, которые она привносит. Как показали результаты исследования, к положительным изменениям респонденты отнесли улучшение качества школьных обедов, развитие школьной инфраструктуры и участие родителей. Таким образом, МОН и МЗ КР, ВПП ООН и ее исполнительным партнерам необходимо продолжить работу по оказанию поддержки и содействия администрациям пилотных школ и другим участникам проекта, особенно в части решения проблем в ходе подготовки к запуску и в ходе рутинной организации горячего питания в школах.



Фактический анализ меню, рационов питания, предоставляемых в пилотных школах показывает, что лишь в одной трети пилотных школ (35%) средняя недельная энергетическая ценность соответствует нормам рационального питания МЗ КР. Несмотря на повысившиеся стабильность и размеры вкладов родителей в питание (по сравнению с участием родителей в питании до начала проекта) необходимо продолжать работу по улучшению питательности рационов – как его энергетической ценности, так и регулярности обеспечения детей младшего школьного возраста всеми необходимыми питательными веществами, которые в настоящее время в среднем ниже рекомендованных МЗ КР. В том числе опыт разнообразия меню, его питательной ценности, частоты предоставления горячего питания Нарынской и Таласской областей может быть более детально изучен и распространен и в другие пилотные области. В то же время совместно с МОН и МЗ КР, а также межведомственной рабочей комиссией по вопросам оптимизации школьного питания необходимо рассматривать вопрос об индексации средств (впервые с 2010 года) с целью обеспечения полноценного питания младшеклассников. Стабильность и размер вкладов родителей в питание также напрямую связан с обеспечением прозрачности и соответствующей учетности предоставляемых родителями средств, в связи с чем данный аспект необходимо включить в планируемый пилот по закупкам в 2016 году. В то время как важным шагом Правительства КР явилось принятие к концу 2015 года постановления, обеспечивающего создание штата поваров во всех пилотных школах, необходимо продолжение информационно-разъяснительной и мобилизационной работы среди местных сообществ для их участия в премировании сотрудников пищеблоков (по добровольному решению родительских комитетов или с финансовой поддержкой от ОМС).



Всем школам настоятельно рекомендуется разработать планы мероприятий по развитию школьного питания, поскольку это позволит обеспечить планомерное улучшение качества школьных обедов. ВПП ООН будет поддерживать участников проекта на всех уровнях в составлении планов по развитию школьного питания и проводить выборочный мониторинг их реализации для изучения данного опыта и его последующего внедрения в не пилотных районах.

Мобилизация местных сообществ - один из ключевых факторов успеха пилотного проекта, что было отмечено в отчете миссии по независимой оценке промежуточных результатов проекта (в феврале 2015 года). Большая часть трудностей при подготовке к запуску горячего питания, была решена силами местных сообществ. МОН и МЗ КР, ВПП ООН и ее исполнительным партнерам необходимо продолжать работу по продвижению и распространению данного опыта в новых пилотных школах, поскольку такой подход обеспечивает устойчивость программы школьного питания в будущем.

В 2015 году ВПП ООН был внедрен принцип «со-финансирования» на оборудование среди пилотных школ 4-го потока, расположенных в городской или полугородской местности или имеющих возможность и желание оплатить до 30% стоимости приобретаемого оборудования (где остальная часть покрывалась за счет средств ВПП ООН). Помимо вклада в оборудование данные школы покрывали расходы на улучшение строительно-ремонтных работ при подготовке к запуску.

В сентябре 2015 г. во всех 19 школах, отобранных по данному принципу, был успешно осуществлен запуск горячего питания. ВПП ООН продолжит использовать данный подход при дальнейшем внедрении проекта, как было рекомендовано в отчете по промежуточной оценке проекта.



Как указано выше в рамках проекта ВПП ООН в 2016 году планируется реализация пилота по децентрализованной модели закупок (на уровне школ) в ряде отобранных пилотных школ для оценки ее эффективности по сравнению с традиционной схемой (на уровне районов).

Согласно отчету по промежуточной оценке проекта, создание децентрализованной (трехсторонней) системы позволит обеспечить участие местных производителей и поставщиков, в результате чего может быть повышена эффективность расходования государственных средств, выделяемых на школьное питание.



Необходимо проведение дальнейших обучающих мероприятий и тренингов по организации школьного питания, учитывая включение в проект новых пилотных школ, кадровые изменения и появление новых методик. Особое внимание необходимо уделить внедрению обучающих программ (курсов и т.д.) в существующие в КР структуры для обеспечения устойчивости обучающего компонента.





ВПП ООН в КР

Кыргызская Республика, 720040
г. Бишкек, ул. Панфилова, 150
Тел.: +996 (312) 660033
wfp.bishkek@wfp.org
www.wfp.org/ru