# Оптимизация школьного питания в КР
# 2013-2014

WFP
World Food Programme
wfp.org

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
2. ВВЕДЕНИЕ
3. ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО
4. ПОДДЕРЖКА РОССИИ
5. МИРОВОЙ ОПЫТ ВПП ООН
6. ОБЗОР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
7. ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ: ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ, СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ
   - ВКЛАД ВПП ООН В РЕМОНТ И РАЗВИТИЕ ПИЩЕБЛОКОВ
   - ВКЛАД МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ
   - ПРИШКОЛЬНЫЕ ХОЗЯЙСТВА
   - ОБУЧЕНИЕ
   - РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ
8. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ
   - ГЕОГРАФИЯ ОХВАТА ПИЛОТНЫХ ШКОЛ
   - РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ОПТИМИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ
   - АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ГЛАЗАМИ ЕГО КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ
9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ
10. СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ
11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Рам Сараванамутту

Страновой директор Всемирной продовольственной программы ООН в Кыргызской Республике

С начала 2013 года Всемирная продовольственная программа ООН и Правительство Кыргызской Республики приступили к проекту по оптимизации национальной программы школьного питания, направленному на благо подрастающих поколений. Перед нами стояли масштабные комплексные задачи - от приведения школьных столовых к минимальным стандартам качества для организации обедов для учеников до разработки национальной политики по школьному питанию.

Стремление Правительства КР вывести школьное питание на качественно новый уровень, успешный полувековой опыт ВПП ООН в решении подобных задач, а также поддержка нашего надежного партнера – Российской Федерации – все это помогло добиться многого, за первые два года реализации программы. Более сотни школ уже взяли на вооружение новые модели питания, вдохновляя других своим успешным примером. Разработаны и утверждены «Основные направления развития школьного питания в КР» (политика школьного питания). Но самым главным при этом стало, пожалуй, то, что мы смогли донести важность и на деле продемонстрировать успешность организации горячего школьного питания даже при минимальных стартовых условиях.

Уже сейчас в осуществление программы активно включились все заинтересованные стороны, понимая важность этой реформы для будущих поколений. Главным достижением 2014 года, я бы даже сказал, настоящим прорывом, стало распространение новых моделей школьного питания вне рамок пилотного проекта. Изучив опыт организации горячего питания, непилотные школы при поддержке местных властей стали внедрять новые механизмы школьного питания. На наш взгляд, это лучшее подтверждение того, что реформирование школьного питания будет успешным.

## Эльвира Сариева

Министр образования и науки Кыргызской Республики

Еще в 2011 году стало ясно: механизмы реализации национальной программы школьного питания необходимо пересмотреть для повышения ее эффективности, максимально полного обеспечения детей качественным и полноценным питанием в рамках выделяемых государственных средств. Работа в данном направлении требовала разработки национальной политики школьного питания и стратегии ее реализации. Благодаря сотрудничеству с ВПП ООН Правительство КР в лице Министерства образования и науки улучшило программу школьного питания, внедрило другие механизмы работы в данном направлении. Новая система позволила изменить подход к формированию меню для детей, отбору качественных продуктов, системе закупа и, главное, подготовке профессиональных кадров.

Таким образом, национальная политика школьного питания задала новый стандарт, который поддержан общеобразовательными организациями. Запуск программы в пилотных школах сразу же показал результат, что позитивно отразилось на детях. Во время реализации проекта число школ, желающих участвовать в проекте, значительно увеличилось. Хочу отдельно отметить школы, не вошедшие в проект, которые при поддержке родителей и местных органов власти внедрили наработки проекта и значительно улучшили качество школьного питания. Совместная работа школ, представителей министерства на местах и местных органов власти является ярким свидетельством того, что коренные изменения программы школьного питания, предложенные коллегами с ВПП ООН, привели к системным изменениям.

## Талантбек Батыралиев

Министр здравоохранения Кыргызской Республики

Среди основных факторов, определяющих состояние здоровья, поддержание высокого уровня работоспособности, возможности к обучению, необходимо отметить питание. Особенно этот вопрос важен для подрастающего поколения. Полноценное питание является основой, определяющей правильное физическое развитие, дает устойчивость к инфекциям и неблагоприятным воздействиям окружающей среды и стрессам.

Сегодня значительная часть детей в Кыргызской Республике растет, не имея возможности правильно питаться в семье.

Школьное питание является мерой социальной защиты, которая доказала свою эффективность в защите уязвимых категорий школьников. Правильно организованное питание для учащихся способствует решению таких вопросов, как здоровье детей, улучшение доступа к образованию, улучшение продовольственной безопасности.

Благодаря помощи Всемирной продовольственной программы ООН, Кыргызская Республика получила уникальную возможность оптимизации школьного питания, что в свою очередь дает возможность профилактики заболеваний, связанных с питанием, в особенности йододефицитных заболеваний (ЙДЗ), железодефицитных анемий (ЖДА) среди детей и поддержания здоровья подрастающего поколения нашей республики. С этой точки зрения миссию ВПП ООН трудно переоценить.

## Владимир Чернигов

Президент Автономной некоммерческой организации «Институт отраслевого питания», Российская Федерация

Активное содействие и техническую поддержку в реализации проекта оказала АНО «Институт отраслевого питания» Российской Федерации. Специалистами Института во взаимодействии с ВПП ООН и профильными министерствами Кыргызской Республики была проведена объективная комплексная оценка состояния школьного питания в республике, и на основе имеющегося опыта выработаны предложения по совершенствованию питания школьников.

Во-первых, были разработаны разнообразные способы организации школьного питания исходя из состояния материально-технической базы пищеблоков школ.

Во-вторых, на государственном уровне определены цели, задачи и мероприятия, необходимые для эффективной реализации проекта оптимизации школьного питания.

В-третьих, совместно с ВПП ООН проведена работа по расширению доли участия в организации школьного питания общественных организаций, родительских комитетов и местных органов власти, всех заинтересованных лиц.

# ВВЕДЕНИЕ

Проект Всемирной продовольственной программы ООН по развитию (№ 200176) «Оптимизация школьного питания в Кыргызской Республике» выполняется при финансовой поддержке Российской Федерации. Его цель – оказать техническую поддержку Правительству КР для совершенствования существующей системы школьного питания в соответствии с международными стандартами качества. В рамках проекта были разработаны «Основные направления развития школьного питания в КР» (в первой редакции «Концепция устойчивого развития национального школьного питания»). ВПП ООН и партнеры оказали республике содействие в развитии материально-технической базы школьных столовых, водно-санитарной инфраструктуры, внедрении нового меню в школах, расположенных в районах с низким статусом продовольственной безопасности.

Данный отчет подготовлен по промежуточным результатам работы правительства, ВПП ООН и ее партнеров за 2013-2014 годы. Документ содержит обоснование важности проекта, описание ситуации со школьным питанием до запуска программы, методы решения тех или иных проблем, а также результаты, которых удалось добиться в течение последних двух лет в школах первых двух потоков.

Объединение всего вышеперечисленного помогает составить общую картину рабочего процесса проекта и демонстрирует важность работы на самых разных уровнях для достижения устойчивости проекта. Документ уделяет внимание роли каждой из сторон, принимающих участие в программе по оптимизации школьного питания, включая не только партнеров ВПП ООН, но и администрации школ, органы местного самоуправления, родителей.

# ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

Здоровье каждого отдельного человека и здоровье в конечном итоге всей нации в большей степени зависит от правильного питания. И наиболее важную роль питание играет в детстве – когда формируется организм, закладываются основы умственного и физического развития. И первое, и второе страдает от недостаточного питания – недоедание ведет к болезням и обменным нарушениям, рискующим превратиться в хронические патологии, снижается и способность ребенка к обучению.

Привычки, полученные в раннем возрасте, человек сохранит до самой старости. В том числе и привычку правильно или неправильно питаться. Большую роль в формировании таких привычек играет семья и школа.

Для Кыргызстана, где в 2013 году уровень бедности составил 37% (а это 2 миллиона 135 тысяч человек), питание и по сей день остается одной из острых социальных проблем. Особенно критична ситуация в сельской местности, где местные показатели бедности в разы превышают республиканский уровень.

Нередки случаи, когда представители ВПП ООН обнаруживали, что ежедневный семейный рацион в том или ином селе ограничивается несколькими лепешками и чаем. А потому одним из важных факторов, который способен поддержать здоровье детей в таких семьях, является именно школьное питание. Оно же служит фактором социальной защиты.

Между тем, долгие годы с момента распада Советского Союза в общеобразовательных школах Кыргызской Республики для учащихся не были организованы бесплатные завтраки или обеды. Усилия правительства республики привели к тому, что в 2006 году удалось вернуть эту практику. И с тех пор, несмотря на все имеющиеся в стране экономические трудности, государство ежегодно закладывает в республиканский бюджет средства, которые обеспечивают питание 100% учащихся младших классов – с 1 по 4 класс. В среднем в год эта сумма составляет порядка 475 миллионов сомов.

**3,4 раза**

улучшилась концентрация детей на занятиях (Великобритания)

Расчеты показали, что выделяемая на каждого ребенка сумма в 7-10 сомов (в зависимости от труднодоступности района) является достаточной для того, чтобы обеспечить детям полноценное школьное питание. К сожалению, на практике этого не произошло. А потому весной 2011 года правительство Кыргызской Республики обратилось к ВПП ООН с просьбой помочь внедрить в стране новые механизмы, которые бы позволили улучшить организацию питания для младшеклассников.

Подготовку, включающую в себя предварительную оценку текущей ситуации и разработку проектного документа, удалось завершить в начале 2013 года. В марте 2013 года состоялось первое заседание возглавляемой вице-премьер-министром КР Межведомственной Рабочей Комиссии (МРК), созданной в сентябре 2012 г. В МРК вошли представители Министерства образования и науки (МОиН), Министерства здравоохранения (МЗ), Министерства финансов (МФ), Министерства сельского хозяйства и мелиорации (МСХиМ).

Снижен дефицит железа после начала проекта школьного питания (Индия)

С началом программы школьного питания увеличилась посещаемость девочек (Камерун)

## Школьное питание - это...

Образование

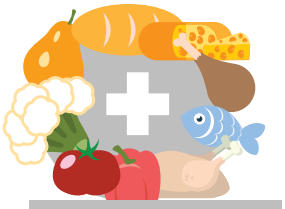
Улучшение посещаемости и успеваемости за счет питания в школах

Местное СХ производство

Обеспечение рынка сбыта для местных производителей и поддержка развития местной экономики

Социальная защита

Социальная поддержка и создание рабочих мест



Качество питания

Улучшение качества питания и пропаганда здорового питания среди детей и родителей

Школьное питание экономит >10% бюджета семьи

**35%**

родителей и учителей отметили, что у детей улучшилось настроение и посещаемость (КР)

37 млн детей в Бразилии получают школьное питание. 30% продуктов – от местных производителей.

# ПОДДЕРЖКА РОССИИ

Российская Федерация является одним из основных доноров ВПП ООН, поддерживающих гуманитарные операции и проекты развития во всем мире. С 2003 года правительство России пожертвовало на проведение операций ВПП ООН по всему миру около 300 миллионов долларов. Эти средства были направлены на осуществление многочисленных операций ВПП ООН как в странах СНГ (Таджикистан, Кыргызстан, Армения, Азербайджан), так и в государствах Азии (Бангладеш, Индонезия, КНДР), Африки (Ангола, Гвинея, Эфиопия, Кения) и Латинской Америки (Куба), в том числе и в горячих точках планеты (Палестина, Афганистан, Судан, Сомали и Зимбабве).

Что касается проекта ВПП ООН по оптимизации школьного питания в Кыргызской Республике, здесь помощь Российской Федерации стала основополагающей: для реализации программы Россия выделила 10 миллионов долларов. За счет этих средств удалось отремонтировать и оснастить необходимым оборудованием столовые в пилотных школах Кыргызстана, а также обеспечить школы витаминизированной мукой.
Все это помогло оказать не просто одномоментную поддержку, но и заложить основы для стабильного перехода на горячее питание в школах по всей республике.

В рамках данного проекта Россия предоставляет и техническую поддержку, т.к. проект реализуется совместно с постоянным партнером ВПП ООН - Автономной некоммерческой организацией «Институт отраслевого питания» Российской Федерации, имеющей огромный опыт в осуществлении программ школьного питания.

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО ПИТАНИЯ

Техническая поддержка специалистов АНО ИОП для разработки моделей оптимизации школьного питания

**$10 млн**

Было выделено на проект ВПП ООН "Оптимизация школьного питания в КР"

**Школа №21 «Кан» в селе Советское Кадамжайского района**

Время славы этой школы, некогда гордо носящей имя Зои Космодемьянской, пришлось на 50-60-е годы прошлого столетия, когда из-за добычи свинца, использовавшегося в военной промышленности СССР, село Советское имело «прямое московское обеспечение» и ни в чем не нуждалось. Но шахты закрыли, а с остатками свинца ушло и былое благополучие.

Расположенное в 80 километрах от ближайшего районного центра, а в сельской местности с учетом рельефа эти 80 километров стоят нескольких часов пути, село Советское осталось забытым и людьми, и властью. Но ни предприимчивости, ни желания сделать благое дело у школьной администрации не убавилось. Уж неизвестно, как информация о проекте ВПП ООН по оптимизации школьного питания «доехала» до отдаленного села, но школа присоединилась к проекту, выполнив всю необходимую предварительную работу.

Для того  чтобы школа могла в марте 2014 года приступить к приготовлению горячего питания, в суровые январские морозы пришлось прокладывать водопровод и обустраивать канализацию в пищеблоке. Все осложнялось еще и тем, что у школы нетиповое помещение, и пришлось долго решать, какую комнату отдать под обеденный зал и где оборудовать хранилище.

Как отметили в школе, все поверили в то, что горячему питанию в школе быть, только тогда, когда в их всеми забытую школу приехал грузовик с кухонным оборудованием, и промышленная электроплита была установлена на кухне. И все для того, чтобы 100 детишек могли получать на обед свежеприготовленные супы, каши, выпечку и напитки.

Для школьной администрации горячий обед – не просто возможность накормить детей, это возможность настроить их на получение образования, которое позволит построить им лучшее будущее.

МИРОВОЙ ОПЫТ ВПП ООН

ВПП ООН стоит на передовой линии борьбы с голодом, оказывая продовольственную помощь в чрезвычайных ситуациях и помогая голодающим обрести продовольственную безопасность в будущем. Эту цель удается обеспечить за счет программ, в которых продукты питания используются как средство для создания активов, распространения знаний и повышения устойчивости местных сообществ. Если говорить только о программах школьного питания, то ВПП ООН охватила ими порядка 60 государств.

Всего в мире около 330 миллионов детей ежедневно получают бесплатные школьные обеды. За один только 2013 год 19,8 миллиона учащихся получили возможность питаться в школах благодаря ВПП ООН. Это питание помогает семьям отправлять детей учиться в школу вместо того, чтобы привлекать их к труду. Когда дети не голодны, они лучше могут концентрироваться на уроках.

Основой политики ВПП ООН в сфере школьного питания является помощь правительствам для самостоятельного перехода к осуществлению программ школьного питания. Всемирная продовольственная программа ООН оказывает поддержку лишь до того момента, пока в государстве не будет создана нормативно-правовая база, не появится достаточное финансирование и потенциал для самостоятельной реализации программы. За последние 45 лет программы школьного питания удалось развить до устойчивого состояния и полностью передать правительствам 38 стран.

Например, после 30 лет поддержки со стороны Всемирной продовольственной программы ООН, Министерство образования Сальвадора перешло к самостоятельному контролю всех процессов, связанных с организацией школьного питания в стране. Поддержку по внедрению Программы школьного питания и здоровья в Сальвадоре ВПП ООН начала оказывать с 1984 года, предоставив необходимую техническую помощь. В настоящий момент данная программа обеспечивает питательными закусками и полноценными горячими обедами 1,3 миллиона учеников в 5 тысячах сельских и городских школ.

Другим примером является Бразилия, где сегодня действует одна из наиболее успешных программ школьного питания, охватывающая свыше 43 миллионов детей по всей стране. Но так было не всегда – в течение 12 лет, начиная с 1963 года, Всемирная продовольственная программа ООН предоставляла бесплатное школьное питание, пока правительство Бразилии не смогло полностью взять выполнение этой программы на себя.

Ежегодно накапливаемый ВПП ООН опыт и стремление правительства Кыргызстана дают основания рассчитывать на то, что и в Кыргызской Республике внедрение программы по оптимизации школьного питания станет не менее успешным.

**Школа имени М. Осмонова Кара-Бууринского района**

До того  как пилотные школы приступают к приготовлению горячих школьных обедов в соответствии с новым меню, разработанным по проекту оптимизации школьного питания, в школах проводят подготовительные работы – обустраивают водопровод, канализацию, проводят электроснабжение и т.д. Не было еще ни одной пилотной школы, в которой бы не пришлось решать инфраструктурные проблемы – при этом водо- и электроснабжение и канализация составляют более 70% общего объема подготовительных работ. Школа имени М. Осмонова исключением не была, и весь спектр инфраструктурных работ пришлось выполнить в полном объеме: и подвести воду, которой в школе никогда не было, и обустроить канализацию, о которой даже и мечтать не могли. Другое дело, что школьная администрация на этом не остановилась и решила по максимуму использовать появившиеся возможности, обустроив детский туалет внутри (!) школьного здания. На нашей памяти, это пока единственная пилотная школа с полностью обустроенным санузлом (и горячей водой), в остальных школах все «удобства», как говорится, на улице.

Но не только санитарными победами запомнится нам школа имени М.Осмонова, но еще и замечательным школьным меню, в которое, помимо супов и каш, входят свежие овощные салаты и, как говорят в школе, «полный отказ от черного чая», вместо которого дети получают витаминные компоты.

# ОБЗОР ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Национальную программу, рассчитанную на то, чтобы 100% учеников младших классов могли получать бесплатное питание в школе, в Кыргызстане удалось запустить в 2006 году. Первоначально на стакан молока и булочку (или на аналогичный по энергетической ценности завтрак) для одного ученика выделялось по 5 сомов в день. В 2008 г. эта сумма выросла до 7 сомов. В 2010 г. для школьников, живущих в высокогорных и отдаленных районах республики, норму на питание увеличили до 10 сомов.

В большинстве школ программа финансируется лишь из республиканского бюджета. Исключение составляют города республиканского значения Бишкек и Ош – там к республиканским средствам добавляются деньги из местных бюджетов. В общей сложности в этих двух городах на каждого школьника выделяется по 14 сомов в день.

Сложно переоценить усилия государства, которое, несмотря на экономические сложности, ежегодно изыскивает средства на питание школьников. Но, к сожалению, на практике реализация этой национальной программы привела к тому, что ежедневный завтрак большинства младшеклассников состоял из чашки черного чая (реже - горячего молока) и выпечки: булочки, коржика, вафли, пряника и так далее (условной «булочки») либо конфет. Отдельного внимания заслуживает не только низкая пищевая ценность такого «комплекта», но и тот факт, что чай мешает усвоению микроэлементов, в частности железа.

Такая практика породила множество споров. К примеру, в 2011 году состоялись парламентские слушания, в результате которых правительству поручили не только усилить контроль над тем, как тратятся бюджетные деньги, но и увеличить нормы питания. В 2012 г. участники общественных слушаний по исполнению государственной политики по борьбе с коррупцией и вовсе предложили сократить эту статью расходов, отметив, что деньги расходуются неэффективно не только в плане того, что скудный рацион не позволяет обеспечивать детский организм необходимыми питательными веществами, но и потому, что многие дети просто отказываются есть надоевшие им булочку и чай.

В то же время общественность высказала мнение, что программа школьного питания должна выполнять более широкие функции, выступая в качестве инструмента социальной поддержки для детей из уязвимых семей.

# Школьное питание является защищенной статьей государственного бюджета КР

Закон Кыргызской Республики «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики» (№ 111 от 27 июня 2002 г).

Постановление Законодательного собрания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 11 декабря 1996 года № 579-1 «Об утверждении Перечня населенных пунктов, расположенных в высокогорных и отдаленных зонах Кыргызской Республики».

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 24 апреля 2006 года № 293 «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики».

Указ Президента Кыргызской Республики от 12 июля 2006 года № 372 «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики».

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2006 года № 673 об утверждении Положения «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики».

Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 27 июля 2006 г. «Об организации питания учащихся 1-4 классов в общеобразовательных школах Кыргызской Республики».

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 2 апреля 2010 года № 206 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проживающих в тяжелых, неблагоприятных природно-климатических условиях высокогорья и отдаленных труднодоступных зонах».

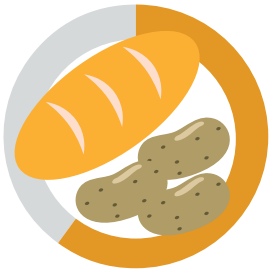
На тот момент в республике уже работали представители ВПП ООН, проводившие предварительную оценку текущей ситуации. Эта работа выявила огромный и нереализованный до тех пор потенциал, за счет которого возможно улучшить школьное питание в рамках выделяемой государством суммы. Очень хорошим признаком стала высокая заинтересованность и готовность оказывать содействие не только со стороны властей, но и со стороны родителей и местных сообществ. Все это говорит о том, что в стране есть прекрасные предпосылки для устойчивости проекта.

В ходе предварительной оценки удалось выявить одно из важных препятствий, которое мешало оперативно внедрить полноценное питание для учащихся, - во многих школах республики элементарно не оказалось не только питьевой воды, но и водопроводных и канализационных систем (при том, что на территории многих школ вода как таковая была, но в здания ее не проводили). Обнаружились и проблемы с электричеством. Поскольку прием пищи тесно связан с вопросами гигиены и санитарии, для обеспечения школьников горячими обедами и завтраками необходимо было прежде решить эти важные вопросы инфраструктурного характера.

В большинстве школ Кыргызстана сохранились школьные столовые или буфеты. Многие кухни в течение долгих лет использовались лишь для приготовления горячего напитка – чаще всего черного чая – сохранить помещения удалось благодаря усилиям директоров школ и сотрудников пищеблоков. Но львиная доля столовых при этом нуждалась в ремонте и дооснащении оборудованием.

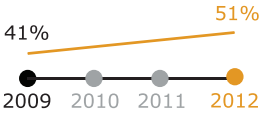
Как уже отмечалось, обед либо завтрак, выдаваемый младшеклассникам, преимущественно представлял собой хлебобулочные изделия. В некоторых учебных заведениях вместо (либо вместе) условной булочки учащихся кормили конфетами. Закупалось и то, и другое, как правило, у местных реализаторов. Что касается выпечки, зачастую она попадала на школьный стол не сразу после изготовления – в одних школах «булочки» приобретались раз в два дня, в других - раз в неделю, а в третьих и вовсе – раз в месяц.

## Среднестатистический рацион – это...



Разнообразие питания крайне низкое, 60% энергетической ценности рациона составляют хлеб и картофель.

Наиболее часто встречающаяся стратегия выживания для семей, сталкивающихся с семейными трудностями, является переход на более дешевые виды продуктов – ухудшение качества питания.




Средняя энергетическая ценность рациона семьи в КР намного выше минимальных потребностей человека, однако с 2009 по 2012 годы количество семей в КР, употребляющих менее 2 100 ккал в день, увеличилось с 41% до 51%.

Высокое содержания углеводов помогало (даже до начала проекта по оптимизации школьного питания) соблюдать стандарты по калорийности, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения и Министерством здравоохранения Кыргызстана, однако  о пищевой ценности выдаваемых детям продуктов говорить не приходилось: закупаемая учебными заведениями выпечка была изготовлена из невитаминизированной муки, чай же, как уже говорилось выше, затрудняет усвоение полезных минералов. Все это сказывалось на здоровье детей, большая часть которых, повторимся, воспитывается в необеспеченных семьях, а значит, недополучает полноценное питание и дома.

## Обзор ситуации с продовольственной безопасностью

С 2009 года ВПП ООН регулярно проводит оценки ситуации с продовольственной безопасностью в Кыргызской Республике. По последним данным «Оценки продовольственной безопасности домохозяйств в Кыргызской Республике», проведенной в октябре 2014 г., 8% опрошенных домохозяйств в стране имеют низкий показатель уровня питания (оценивающего частоту и разнообразие рациона).

После резкого повышения этого показателя (до 17%) в сентябре 2012 г. из-за роста цен на продовольствие, доля домохозяйств с низким показателем уровня питания снизилась и стабилизировалась в пределах 6-10% в течение последних четырех волн данного исследования в 2013 и 2014 гг.

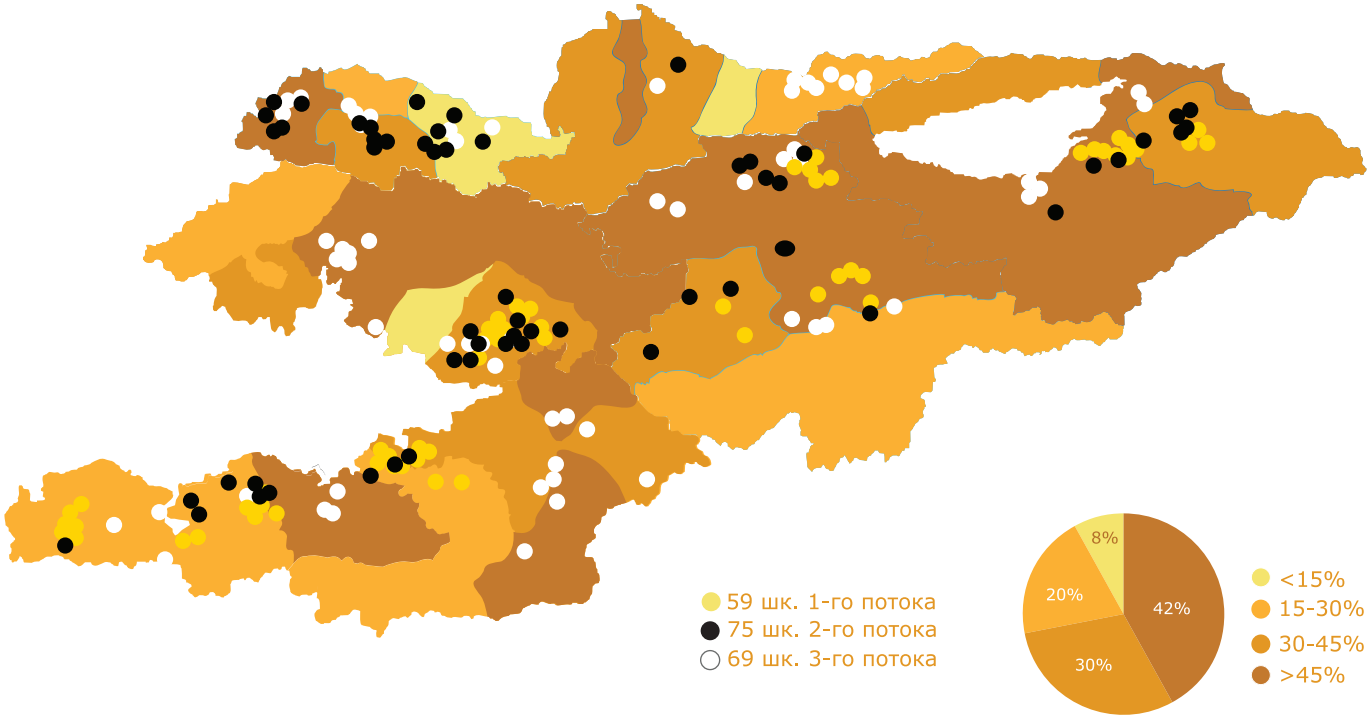
Доля домохозяйств с низким уровнем продовольственной безопасности ниже и стабильнее в северных районах страны (5-10%) и выше в южных (10-20%).

Результаты указывают на то, что распространенность низкого уровня продовольственной безопасности остается невысокой, но является хронической проблемой в стране, что говорит о необходимости принятия мер по устранению данной проблемы, исходя из понимания исторических тенденций изменения ситуации с продовольственной безопасностью.

Особенно остро проблема стояла в сельской местности, где показатели бедности в несколько раз превышают городские. Уязвимые домохозяйства в городах и сельской местности сильно зависят от покупки (а не собственного производства) продуктов питания, а потому такие семьи чувствительны к росту цен на продовольствие.

Питание уязвимых домохозяйств однообразно (особенно зимой и в селах) из-за бедности и сезонного повышения цен на мясо и молочные продукты. В основном такие семьи питаются исключительно зерновыми и растительным маслом, 4-5 дней в неделю позволяя себе добавлять сахар в чай. Продукты, богатые животными белками, практически исключены. Такая скудная и длительная диета, не обеспечивающая организм микроэлементами и питательными веществами, увеличивает риск истощения и подверженность различным заболеваниям.

## Школы 1-3 потоков, расположенные в районах с долей населения, проживающего на доход ниже стоимости продовольственной корзины



# Как недоедание в школьном возрасте влияет на детей

## Здоровье

Школьники, которые страдают от недоедания, чаще болеют и медленнее выздоравливают.

Школьники, которые страдают от недоедания, более подвержены головным болям, болям в животе, простудам, ушным инфекциям и усталости.

Школьники, которые страдают от недоедания, чаще других страдают впоследствии от ожирения и его вредных последствий для здоровья.

## Эмоциональное и социальное благополучие

Дети, которые регулярно не получают достаточно питательную пищу, как правило, имеют значительно более высокие уровни поведенческих, эмоциональных и академических проблем, и становятся более агрессивными и беспокойными.

Школьники, которые регулярно недоедают, имеют больше вероятности быть исключенными из школы и тяжело находят общий язык со своими сверстниками.

## Способность восприятия и успеваемость

Отсутствие достаточного количества здоровой пищи может ухудшить способность ребенка концентрироваться и хорошо учиться в школе.

На 17,5% в среднем улучшаются оценки по математике у детей, которые хорошо позавтракали по сравнению с детьми, которые пропустили завтрак.

В 2001-2005 гг. в Кыргызской Республике специалисты провели медицинские исследования, показавшие значительные нарушения в состоянии здоровья детей и подростков по всей стране. Оказалось, что многие болезни, напрямую связанные с плохим питанием, дети приобретают именно за годы обучения в школе: помимо пятикратного роста показателей заболеваний глаз и нарушений осанки, за школьные годы в четыре раза увеличивается число учащихся с болезнями органов пищеварения.

Другими заболеваниями, напрямую связанными с качеством питания, стали анемия и йододефицитные болезни. Так, на момент исследования частота эндемического зоба среди детей составляла от 30 до 87% в зависимости от региона.

Обнаружили медики и ухудшающиеся показатели физического развития. Если среди дошкольников (до 7 лет) отставания в росте обнаружились у 15,5% детей, то среди школьников младших и средних классов (8-13 лет) этот показатель возрос уже до 16,9%. Среди старшеклассников (14-17 лет) процент подростков с задержкой физического развития составил 9,5%. Чаще всего такого рода отставания наблюдались у детей, живущих в южных областях Кыргызской Республики.

Вместе с тем, у более половины школьников (52,5%) по всей республике болезни – чаще всего желудочно-кишечного тракта – перешли в стадию хронических. Отметим, на 2013 год в Кыргызской Республике насчитывалось 43 тысячи 492 человека, у которых впервые был поставлен диагноз, связанный с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания, нарушениями обмена веществ и иммунитета.

При рассмотрении имевшейся до начала проекта ВПП ООН ситуации со школьным питанием озабоченность вызвала и система закупок. Ряд проведенных ВПП ООН исследований (которые включали сравнение стоимости продуктов на рынках) показал: выделяемые государством 7-10 сомов можно использовать гораздо более эффективно. Средняя эффективность школьных тендеров составляла лишь 70%[1], а в тех школах, где администрация закупала готовую выпечку, этот показатель и вовсе не превышал 30,4%.

Вместе с тем, сотрудничество с местными производителями позволяет в корне поменять ситуацию. Приведя в порядок свои столовые, школы могут начать закупать на местном уровне часть нескоропортящихся ингредиентов для приготовления блюд и организовать более полноценное горячее питание для учащихся на те же самые средства, на которые раньше закупалась булочка и чай. Кроме того, другим важным плюсом этой системы становится развитие местного сельскохозяйственного производства и экономических отношений на уровне села.

Говоря о тендерах на закупку продовольствия, можно отметить и тот факт, что при минимальном участии в них школьных администраций (22% пилотных школ первых двух потоков), родители учеников участия в них не принимали вовсе. Свои пожелания по введению в рацион того или иного продукта или блюда родители начали высказывать лишь с началом участия в пилоте.

Стоит добавить, что предварительная оценка состояния учреждений среднего образования выявила еще один важный в вопросе оптимизации питания учащихся фактор: в большинстве школ оказалось возможным обустроить пришкольные хозяйства. За счет огородов, садов и площадей, где можно выращивать живность, учебные заведения получают еще один ресурс для того, чтобы разнообразить ученический стол. Школы могут производить непосредственно продукты питания, которые дополнят рацион школьников, и возделывать непродовольственные культуры (к примеру, веничное сорго), выручку от продажи которых возможно направить как на покупку продуктов питания, так и на другие связанные с питанием школьников нужды (например, на премирование поваров).

[1] Эффективность закупок определялась соотношением цен на продукты питания, выдаваемые школьникам, к ценам на местном рынке по состоянию цен на рынках на апрель-май 2013 г., согласно мониторингу цен, проведенному в рамках данной оценки в каждом отдельном айыльном аймаке и на уровне обследованного района

**Школа имени Баказа Абдрашева в селе Абдраимов Базар-Коргонского района**

Много ли вы знаете школ, в которых дети получают на обед мясные блюда, свежие овощные салаты и фрукты? А вот школа имени Б.Абдрашева этот вопрос решила, несмотря на то, что из республиканского бюджета школа получает всего по 7 сомов в день на ребенка. А все потому, что после того, как школьная администрация собрала родителей на собрание для обсуждения присоединения школы к проекту по оптимизации школьного питания, родители решили софинансировать программу школьных обедов.

Конечно, многие сомневались в том, что на 7 сомов школа сможет кормить детей чем-то большим, чем коржик с чаем. Поэтому первым родительским решением стало премирование школьных поваров. Родители решили добавлять по полтора сома на оплату работы поваров, которым с присоединением к проекту добавилось работы – нужно каждый день готовить разнообразные блюда.

Понаблюдав за ходом проекта по оптимизации школьного питания, родители также решили, что и в школе можно организовать полезное, разнообразное и, самое главное, вкусное питание для детей. Поэтому родители вдвое увеличили объем софинансирования, чтобы дополнительных средств хватило и на премирование школьных поваров, и на улучшение школьных обедов.

За счет увеличения объема финансирования в школе разработали новое меню, которое с сентября 2014 года включило мясные блюда, овощные салаты и свежие фрукты. Благодаря поддержке родителей более 120 ребятишек получают качественное питание. Уверены, что качество питания обязательно перерастет в академические успехи!

# Анализ состояния школьного питания в

## Организация питания

**74%** пилотных школ, где по линии государства выделяется 7 сомов на ребенка в день,
**26%** - 10 сомов на ребенка в день

Каждый 3-й директор отметил, что дети не съедают приевшиеся им коржики и печенья

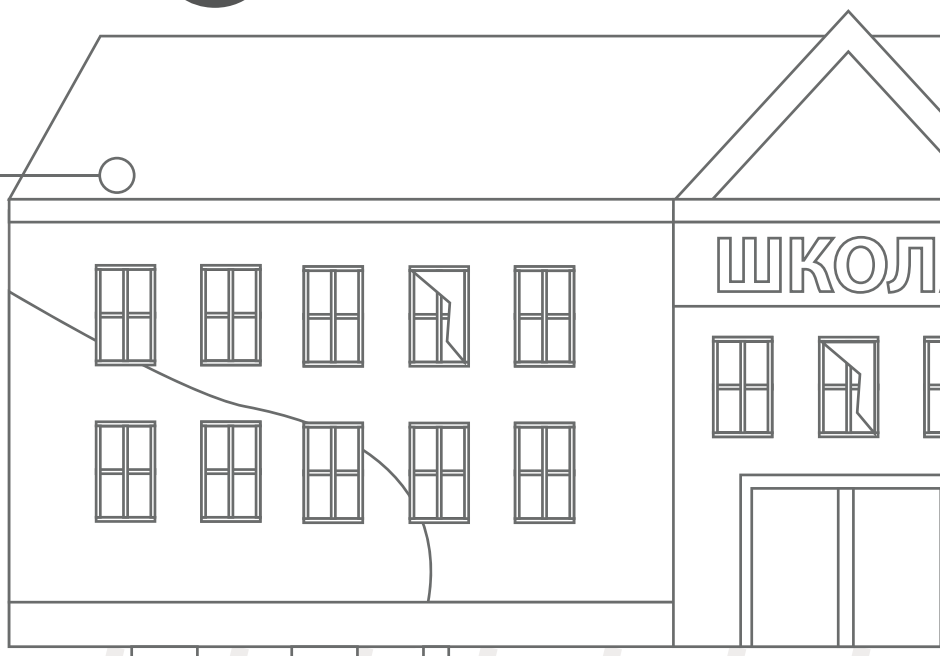
**13%** пилотных школ предоставляли горячее питания 2-3 раза в неделю до проекта на средства, выделяемые государством

Лишь **17%** поваров имеют профессиональное кулинарное образование

**87%** пилотных школ – булочку (коржик) и чай на ежедневной основе

**70%** - средняя эффективность закупок

## Инфраструктура




Состояние здания:

44% нуждается в капитальном ремонте

84% нуждается в текущем ремонте

Водоснабжение

39% постоянное

34% отсутствует

Горячее водоснабжение

1% индивидуальное

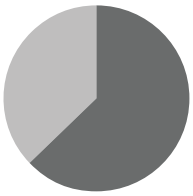
87% отсутствует

Канализация

1% централизованная

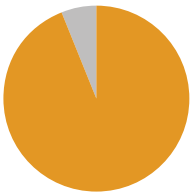
54% индивидуальная

# 134 пилотных школах до начала проекта



**63%**

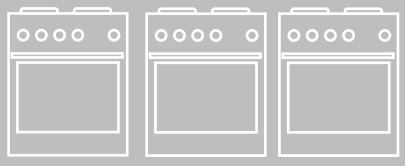
пилотных школ построены по типовым проектам, где предусмотрены помещения для пищеблоков



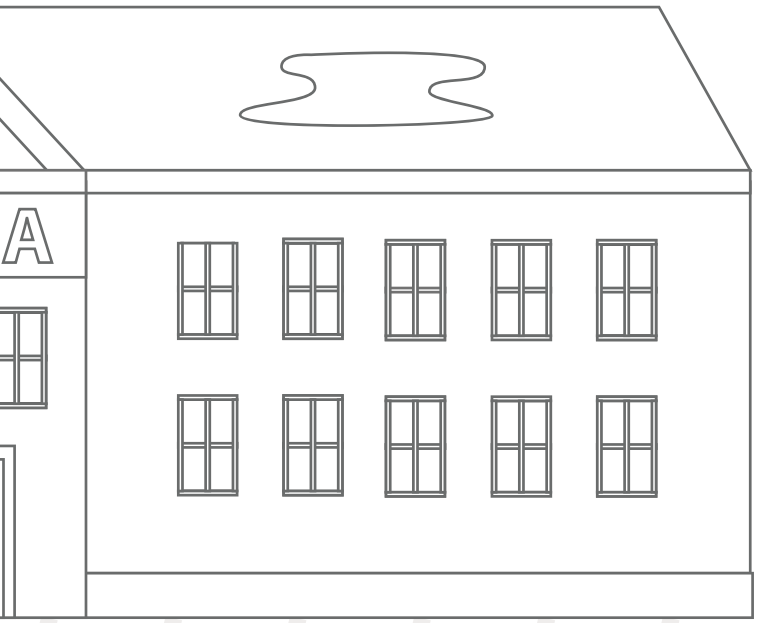
**94%**

пилотных школ (по оценке до проекта) могут организовать горячее питание при решении инфраструктурных вопросов среднего и малого порядка.

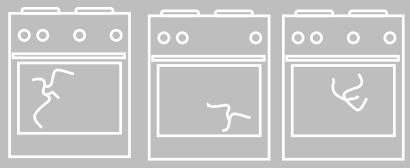
**45%**



оборудование в школах 2-го потока на момент оценки находилось в эксплуатации как мининимум 15 лет




**90%**



средний физический износ имеющегося в пилотных школах оборудования на момент оценки

## Мнение и участие сообществ

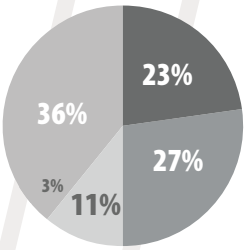
**70%** опрошенных родителей не довольны состоянием школьного питания

**60%** родителей готовы доплачивать за то, чтобы питание их детей стало лучше

Лишь **10%** опрошенных родителей доплачивают за более разнообразное питание детей в школе

**43%** опрошенных ОМСУ, расположенных в районах школ 2-го потока, готовы выделять дополнительные финансовые средства на питание

**Пример.** Распределение средств, выделенных ОМС на подготовку пищеблоков среди школ 2-го потока




- на ремонт помещения
- на ремонт/востановление инженерных коммуникаций
- на оборудование
- на посуду и кухонный инвентарь
- другие работы

**2,63**

сома в день в среднем является приемлемой для опрошенных родителей суммой (не обременяющей семейный бюджет) для доплаты за школьное питание

# ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ: ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ, СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ

# Оптимизация программы школального питания в КР: цель

Техническая помощь Правительству КР в укреплении национального потенциала для улучшения качества, эффективности и устойчивости школьного питания:

Содействие в разработке национальной политики по школьному питанию и стратегии ее осуществления

Проведение пилотного проекта по обеспечению школьников нач. кл. в пилотных школах качественным питанием в рамках затрато-эффективных, устойчивых и прозрачных моделей школьного питания

Результаты предварительной оценки текущей ситуации легли в основу проектного документа, призванного перевести школьное питание в Кыргызской Республике на качественно новый уровень. Этот проект, утвержденный штаб-квартирой ВПП ООН в феврале 2013 года, ставил перед собой амбициозные задачи:

- В течение почти четырех лет (с 2013 по 2016 годы) полностью перевести на новые оптимизированные модели питания 250 школ республики, охватив при этом 50 тысяч учащихся 1-4 классов;
- Добиться эффективности, результативности, рентабельности и устойчивости проекта для того, чтобы, опираясь на полученный опыт, в дальнейшем заинтересованные стороны продолжили внедрять новые модели питания и в остальных школах КР;
- Разработать национальную политику по вопросам школьного питания, а также программу ее реализации.

Обучение основам питания и гигиены

Содействие в разработке политики

Улучшение качества питания на средства от государства с незначительной внешней поддержкой в виде муки

Разработка инструментов для выполнения проекта

Повышение роли и участия сообществ

Содействие повсеместному внедрению новых моделей школьного питания

Повышение квалификации

Повышение эффективности закупок

Улучшение санитарно-гигиенического состояния пищеблоков

Связь с местным производством

Развитие пришкольных хозяйств

Улучшение материально-технической базы пищеблоков

# Критерии отбора 250 пилотных школ для разработки устойчивых моделей школьного питания

Приоритет при выборе школ отдается областям с высоким процентом семей с низким статусом продовольственной безопасности, а также районам с высоким показателем уязвимости согласно данным официальных источников КР и оценке ВПП ООН.

Активность и прошлая работа айыльных аймаков в рамках совместных проектов с ВПП ООН, готовность айыльных аймаков и родителей участвовать в пилотном проекте.

Уровень заинтересованности и участия в пилоте со стороны районной администрации, РАЙОНО и районных СЭН.

Наличие (или возможность выделения участка под него) пришкольного хозяйства, желание его развивать, прошлый опыт использования пришкольных хозяйств.

Школы, не участвующие в проекте Мерси Кор.

Школы, где проводятся проекты, направленные на улучшение условий по инфраструктуре, водоснабжению и санитарии и других аспектов состояния школ, связанных с программой школьного питания.

Наличие в школе основных коммуникаций или возможность их подведения. Школы, не находящиеся в аварийном состоянии.

Возможность финансового участия ОМС в программе школьного питания.

Возможность вклада со стороны родителей, активность родительских комитетов или попечительских советов.

Айыльные аймаки, районы с высокими показателями бедности (>20% населения проживает ниже черты бедности).

Первым шагом в реализации проекта стало то, что ВПП ООН совместно с МОиН КР начала работу по набору школ-участниц в первый поток программы. Для начала предстояло провести среди школ конкурс на участие в проекте, определив критерии, с помощью которых будет вестись отбор:

• Прежде всего, рассматривался уровень социальной и продовольственной незащищенности населения. Именно областям и районам с наиболее высокими цифрами статистики по бедности решено было отдать предпочтение как наиболее нуждающимся в скорой поддержке.

• В дальнейшем отборе играл роль и такой критерий, как активность и заинтересованность местных государственных администраций и самих родителей учащихся. Предпочтение отдавалось учебным заведениям в тех районах, где местные власти не только выражали готовность принять участие в проекте, но и ранее успели зарекомендовать себя активной деятельностью.

• Другим немаловажным фактором стали санитарные условия. В предназначенных под столовые помещениях – в том виде, в котором они были на тот момент – невозможно было обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм. А без этого невозможно было начинать внедрение горячего питания. Реализовывать программу предстояло в сжатые сроки, а потому для участия в пилоте отбирались преимущественно те школы, которые имели хотя бы минимальные условия для обеспечения требований гигиены, например, проведенный в здание водопровод.

• Рассматривался в качестве конкурсного преимущества и размер бюджета ОМСУ, поскольку в большинстве школ программа рассматривала возможность увеличить суммы, идущие на питание школьников за счет дополнительного вклада от местных властей. Эти деньги предполагалось направлять не только на то, чтобы разнообразить рацион, но и на развитие инфраструктуры, питание, поддержку школьных хозяйств и оплату труда школьных поваров.

• Помимо дополнительных финансовых вливаний на местном уровне, проект рассматривал также улучшение школьного питания за счет выращивания продуктов на пришкольных огородах и в садах. Наличие таких участков, как уже отведенных под посадки, так и неиспользуемых по назначению в настоящее время, также принималось во внимание.

• Для скорейшей мобилизации общественности рассматривались районы, где проживали уже обученные международными организациями волонтеры, а также реализовывались другие международные проекты, такие как проект ЮНИСЕФ по водоснабжению и санитарии.

В результате первого отбора удалось определить 59 пилотных среднеобразовательных учреждений, во второй поток вошли 75 школ, а в третий – 69. Таким образом, программой оптимизации школьного питания удалось охватить 119 айыльных аймаков, 22 района и все семь областей страны.

До начала учебного года каскадным методом велись тренинги. Специалисты МОиН, МЗ КР, ВПП ООН и АНО ИОП обучали представителей районных отделов образования, санэпидемстанций, которые в свою очередь становились тренерами для школьных администраций и работников пищеблоков.

Параллельно для каждой школы разрабатывались свои – наиболее актуальные в местных условиях – подробные меню, обеспечивающие не только разнообразие школьных блюд, но и полноценный для детского организма рацион. Повара отрабатывали приготовление утвержденных блюд.

Всего было разработано 92 технологические карты с подробным описанием того, как приготовить то или иное блюдо. Сюда вошли как технологические карты напитков (8 видов) и хлебобулочных изделий (14 видов), так и рецепты разнообразных салатов (23 вида), а также первых (21 вид) и вторых блюд (24 вида).

Определить, какую модель питания следует вводить в той или иной школе, просто – достаточно взглянуть на состояние школьной инфраструктуры:

• В школе нет питьевой воды и инженерных коммуникаций, а кухонные помещения находятся в аварийном состоянии? Тогда единственная возможная модель - «Улучшенное школьное молоко»: детям выдается улучшенная витаминизированная выпечка и напиток.

• Когда есть возможность подвести к школьному зданию воду, функционирует канализация и есть исправное электроснабжение, то модель «Улучшенного школьного молока» дополняется минимум два-три раза в неделю кашами.

• Хорошее состояние помещений пищеблока (включая как кухню, так и столовую), наличие оборудованного места для мытья посуды вместе с условиями предыдущего пункта позволяют внедрить в школе горячее питание с выдачей первого и второго блюда. В этой модели в течение недели учащиеся получают кашу (1-2 раза), суп (1-2 раза), улучшенную выпечку и напиток (каждый день).

Стоит отметить, что варианты меню (а их было разработано 23 в соответствии с моделью питания, его стоимостью и сезонностью), предлагаемые в рамках программы перехода на улучшенное питание, предусматривали по два варианта каждой из трех моделей питания – на 7 и 10 сомов в день.

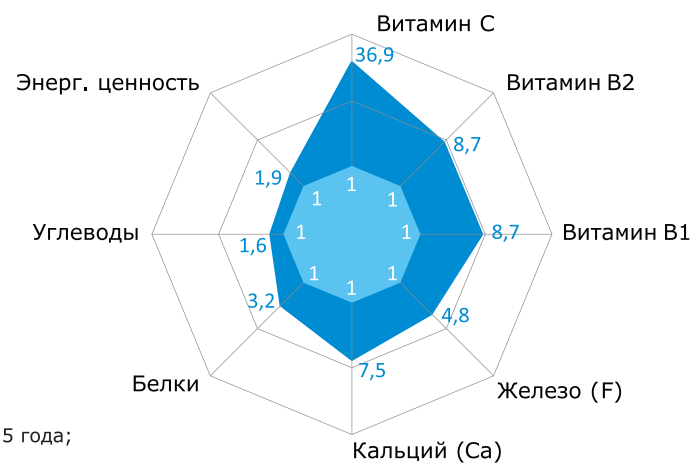
Отдельным достижением можно считать те факты, что в ходе пилота к составлению меню удалось привлечь наиболее заинтересованных, но ранее не задействованных в этом вопросе участников - родителей учеников. Теперь активно подключились директора и повара школ, а раньше участвовали в основном районные отделы образования и сами поставщики.

В качестве дополнительной поддержки внедрения новых моделей питания ВПП ООН выделила пилотным учебным заведениям витаминизированную муку из расчета 60 граммов на ребенка (с начала проекта и до конца 2014 года была предоставлена 241 тонна муки). Благодаря этому школы смогли самостоятельно производить свежую и полезную выпечку. При этом ее себестоимость снизилась в разы: если до начала проекта условная «булочка» стоила 5-8 сомов, то теперь ее цена не превышает 2-2,5 сома.

Между тем, поскольку изначально планировалось обеспечить устойчивость программы и добиться того, чтобы ее реализация не зависела от сторонних доноров, вклад по линии ВПП ООН в виде продовольствия был сведен к минимуму. Расчет здесь был таков, что в дальнейшем этот компонент донорской поддержки можно будет заменить вкладом родителей, местных сообществ, органов МСУ.

**Содержание питательных веществ, витаминов, микроэлементов в меню ДО и ПОСЛЕ начала проекта (на примере сш. Ракымова, Иссык-Кульская область) в среднем за неделю**

| Среднее за неделю | ДО | ПОСЛЕ |
|---|---|---|
| Энерг. ценность (ккал) | 293 | 561 |
| Углеводы (г) | 54 | 89 |
| Белки (г) | 5 | 16 |
| Магний (mg) | 4 | 90 |
| Кальций (mg) | 22 | 162 |
| Железо (mg) | 1 | 4 |
| Фосфор (mg) | 8 | 292 |
| Витамин B1 (mg) | 0 | 1 |
| Витамин B2 (mg) | 0 | 1 |
| Витамин C (mg) | 0 | 4 |
| Витамин A (mg) | 0 | 0 |




[3] Школы III потока к реализации проекта приступят в марте 2015 года;

# ШАГ ЗА ШАГОМ: подготовка пилотных школ к запуску питания

3 нед. →

Согласование критериев с МРК, МОиН, МЗ

1 мес. →

Объявление конкурса

1 нед. →

Анализ заявок, проверка школ на соответствие критериям

3 мес. →

Отбор школ по результатам конкурса и мониторинга

1 мес. →

Оценка отобранных школ

1 мес. →

Разработка моделей питания для каждой школы, закупка оборудования, обучение

2 нед. →

Встречи с директорами школ третьего потока для согласования моделей школьного питания и т.д.

1 мес. →

Обучение работников пищеблоков и сотрудников пилотных школ

1 мес. →

Поставка технологического оборудования и муки

Начало питания в школах

# Новые модели школьного питания, новое меню (92 технологические карты)

## До проекта

## После начала проекта

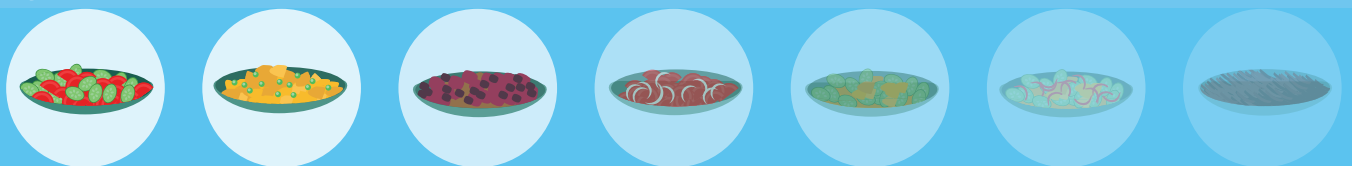
21 вид первых блюд

24 вида вторых блюд

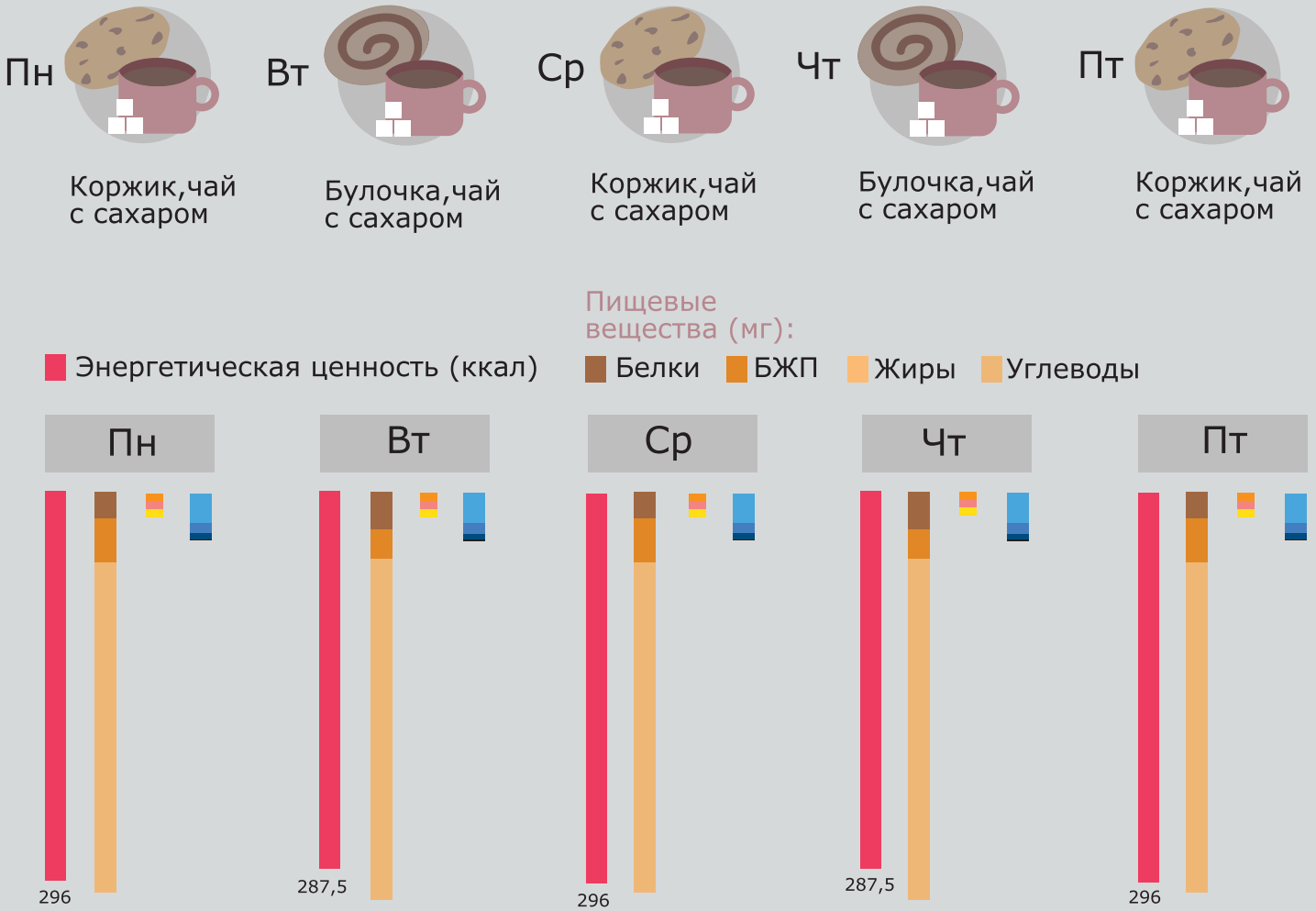
8 видов напитков

15 видов выпечки

23 вида салатов



# Фактическое меню (шк. Ракымова, Ак-Суйский район,




**547 ккал**

средняя энергетическая ценность рациона в пилотных школах

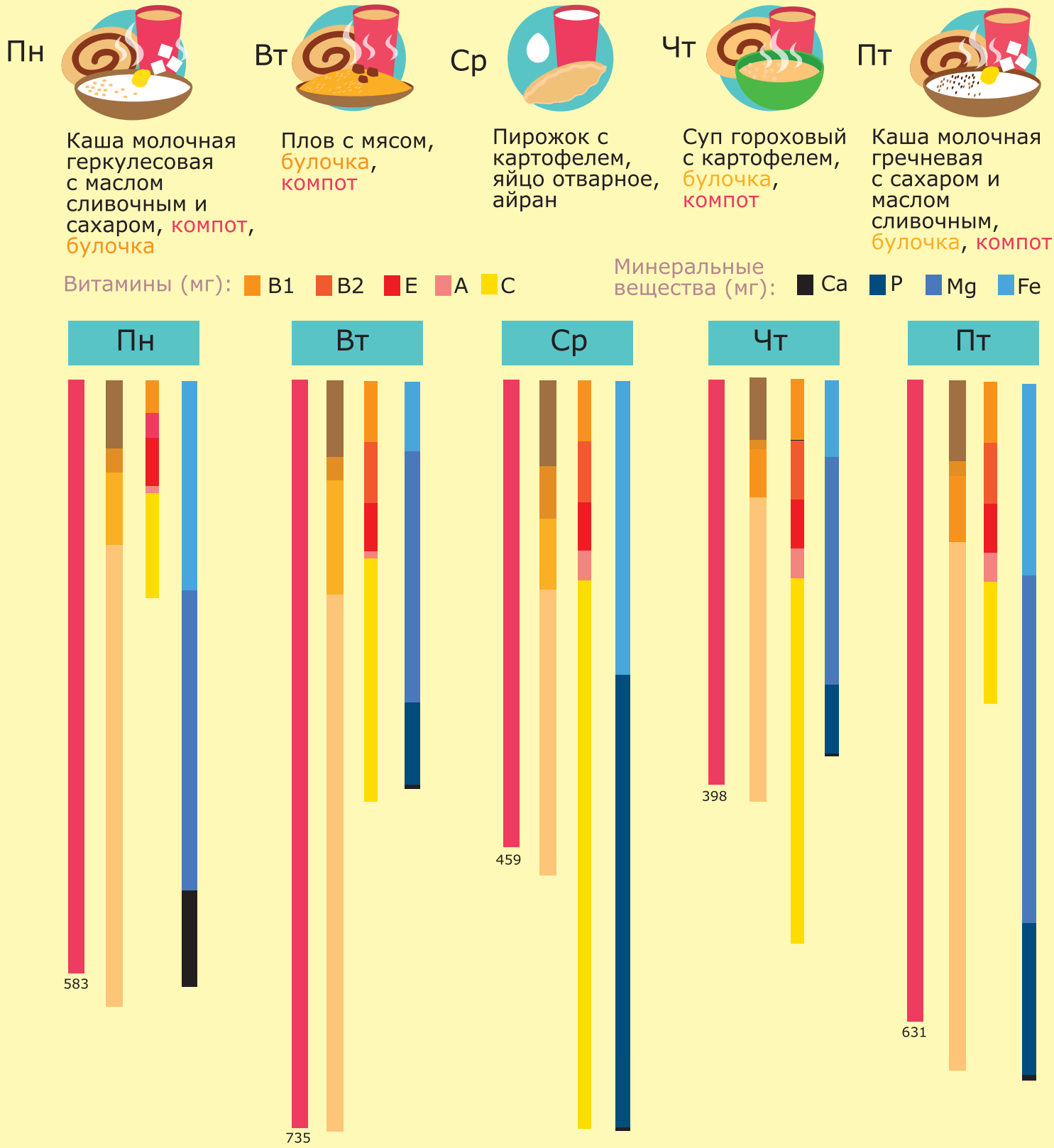
**96%**

пилотных школ предоставляют горячее питание

Свежая выпечка предоставляется в пилотных школах каждый день

К декабрю 2014 каждая 10 школа предоставляет еженедельно салаты для первоклассников

# Иссык-Кульская обл.): До и После начала проекта.



Как минимум 38% пилотных школ предоставляют горячее питание 4-5 раз в неделю

**83%**

пилотных школ используют в питании молочные продукты, приобретенные у местных фермеров

**58%**

пилотных школ используют мясо для приготовления блюд

# ВКЛАД ВПП ООН В РЕМОНТ И РАЗВИТИЕ ПИЩЕБЛОКОВ

Казалось бы, что может быть проще приготовления такого нехитрого блюда, как молочная рисовая каша? По факту же, для того, чтобы школьные повара могли приступить к ее готовке, потребовалось выполнить колоссальную предварительную работу. В первую очередь, после определения перечня пилотных школ, специалисты ВПП ООН и АНО ИОП детально оценили ситуацию в каждом из отобранных учебных заведений, обратили внимание на состояние помещений пищеблоков, выявив те проблемы, которые мешали начать выдачу горячих блюд здесь и сейчас.

Так, в половине пилотных школ отсутствовало водоснабжение, текущий ремонт требовался почти в 90% пилотных школ, горячей водой были обеспечены лишь единичные школы, а функционирующая канализация для подавляющего большинства пилотных школ была неосуществимой мечтой.

Согласно минимальным санитарным нормам, кухработники должны иметь неограниченный доступ как к холодной, так и к горячей воде, непременным условием является то, что вода эта должна быть проточной. В обязательном порядке должны действовать канализационная система, ведь ситуация, когда грязную воду выносят ведрами и бесконтрольно сливают ее в ближайший арык, недопустима. Необходимо для готовки полноценных школьных обедов и трехфазное электричество.

Обеспечение школ электро- и водоснабжением, обустройство канализации составили в итоге 70% от общего объема подготовительных работ, необходимых для перехода на новые модели школьного питания. Оставшиеся 30% пришлись на обустройство вентиляции, складских помещений, отопления и косметический ремонт помещений.

Все ремонтно-строительные работы школы и местные сообщества проводили своими силами, получив предварительные консультации и конкретные инструкции. За ходом работ велся тщательный мониторинг – замечая недостатки (низкое качество монтажных работ, несоблюдение требований безопасности и так далее), инженеры могли своевременно рекомендовать школьным администрациям методы их устранения.

Стоит добавить, что для скорейшего решения инфраструктурных проблем, ВПП ООН решила оказать единовременную материальную помощь. Так, школы первых двух потоков получили строительные материалы на сумму в 42 тысячи долларов (2 миллиона 128 тысяч 450 сомов). Другим важным и значительным приобретением для школ стало новое оборудование (кухонные плиты, духовые шкафы, моечные ванны и так далее).

Пищеблоки оснащались исходя из минимальных потребностей. Нормативы, включающие в себя определенные наборы технологического оборудования с заданными техническими характеристиками, разрабатывались в зависимости от числа обучающихся в школе младшеклассников (до 100 детей, от 101 до 200 детей, от 201 до 300 детей и так далее).

В общей сложности для дооснащения 134 пилотных школ первых двух потоков ВПП ООН закупила оборудование на сумму более 999 тысяч долларов (50 миллионов 951 тысяча 898 сомов). В среднем на каждую школу было выделено 7 тысяч 457 долларов (380 тысяч 238 сомов), или 29 долларов (1 тысяча 486 сомов) на каждого ребенка.[5]

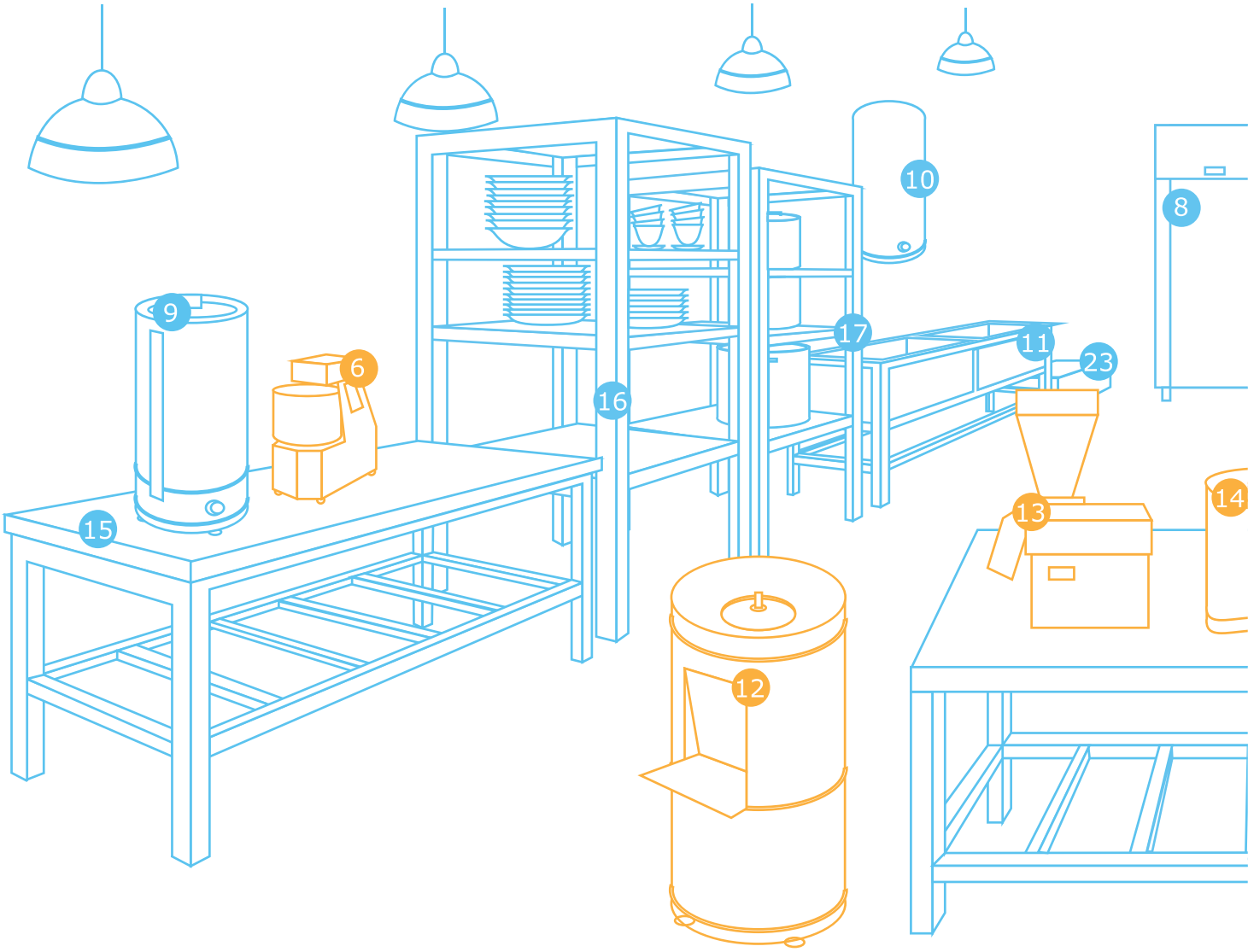
[5] Подробнее о предоставленном по линии ВПП ООН кухонном оборудовании на стр. 36-37

# Предложения для пилотных школ 3 потока

Расчет потребности в оборудовании готовится индивидуально для каждой школы с учетом:

1. наличия имеющегося пригодного для эксплуатации оборудования;
2. числа питающихся в школе и пропускной способности столовой;
3. модели питания (Улучшенное школьное молоко, горячее питание с выдачей каши, горячее питание с выдачей супа);
4. инфраструктурных особенностей пищеблока и столовой (размер пищеблока, подведение основных коммуникаций, наличие основных и дополнительных помещений).

Основное оборудование  Дополнительное оборудование



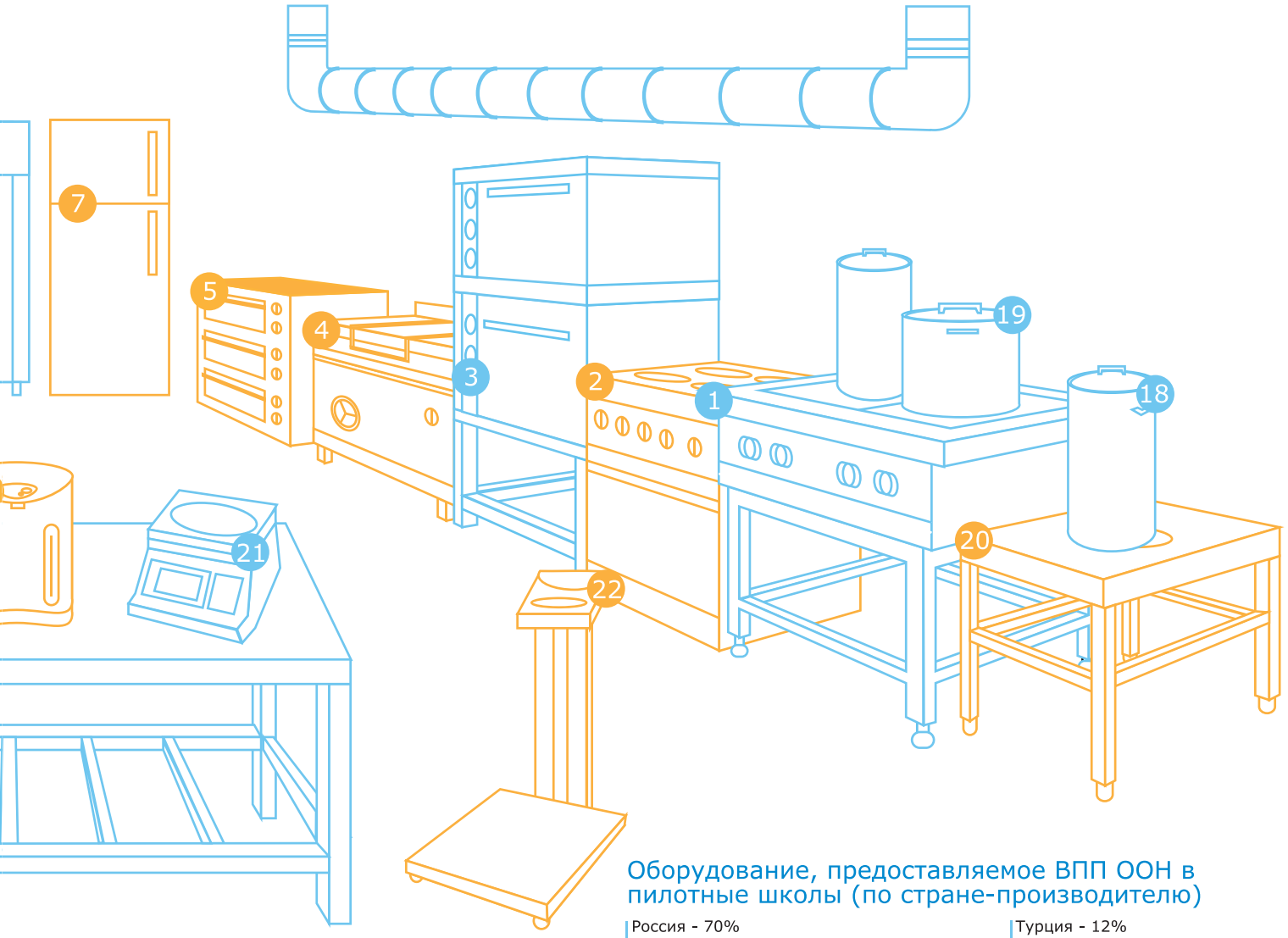

## Вклад ВПП ООН в оснащение оборудованием пилотных школ:

**3 145**
единиц оборудования было предоставлено ВПП ООН пилотным школам

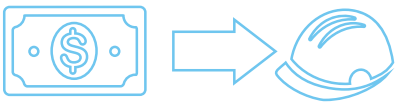
**$7 457**
в среднем на школу на оборудование для пищеблока

**$999 000**
было вложено в дооснащение пищеблоков

1. Плита электрическая, 4-конфорочная, промышленная без жарочного шкафа;
2. Плита электрическая, 4-конфорочная, бытовая с жарочным шкафом;
3. Шкаф жарочный двухсекционный (односекционный, трехсекционный);
4. Электросковорода, промышленная;
5. Шкаф пекарский трехсекционный;
6. Тестомесильная машина (25 литров, 75 л, 145 л);
7. Холодильник бытовой;
8. Холодильный шкаф (0,6 м, 1.1 м с глухой дверью);
9. Кипятильник воды заливного типа;
10. Водонагреватель;
11. Ванна моечная (односекционная, двухсекционная, трехсекционная);
12. Картофелечистка промышленная;
13. Овощерезательная машина промышленная с комплектом сменных механизмов;
14. Термопот 3,8 л;
15. Стол производственный (различных размеров в зависимости от функции);
16,17. Стеллаж кухонный (различных размеров в зависимости от функции);
18. Кастрюля 35 литров;
19. Кастрюля из нержавеющей стали (12 литров);
20. Подставка под кастрюли (котлы);
21. Весы порционные, электронные, настольные;
22. Весы товарные;
23. Жироуловитель Ø50.

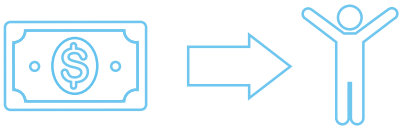



## Оборудование, предоставляемое ВПП ООН в пилотные школы (по стране-производителю)

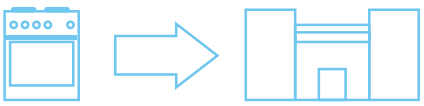


**$42 000**

долларов выделено ВПП ООН на стройматериалы



**$29** в среднем на ребенка на оборудование



**36** наименований (видов) оборудования в общей сложности предоставлено ВПП ООН пилотным школам

**Школа имени К. Мамбеталиева в селе Дон-Алыш Кочкорского района**

Угадайте, в какой пилотной школе ВПП ООН самая лучшая выпечка? Нет сомнений, это школа имени К. Мамбеталиева в селе Дон-Алыш, хотя, уверены, остальные 133 пилотные школы также будут претендовать на это звание. Тем не менее, школьная администрация гордится тем, что сумела привлечь на работу настоящего кондитера! По данным исследования ВПП ООН, только 13% школьных поваров имеют профессиональную подготовку, а остальные знакомились со спецификой профессии уже в ходе работы.

Так вот, повар школы имени К. Мамбеталиева – в первых рядах этих 13% профессиональных поваров. И есть 235 подтверждений ее профессионализма – после школьных обедов не остается ни одной булочки, младшеклассники съедают все! Но не только выпечкой знаменита школа – благодаря поддержке родителей и органов местного самоуправления в школе каждый день готовят горячие блюда – каши и супы. Макароны с мясом, которые готовят в школе, знамениты не менее выпечки. Но и на этом чудеса не заканчиваются: школа имени К. Мамбеталиева – единственная (!) в Кыргызской Республике школа, имеющая собственный зоологический музей.

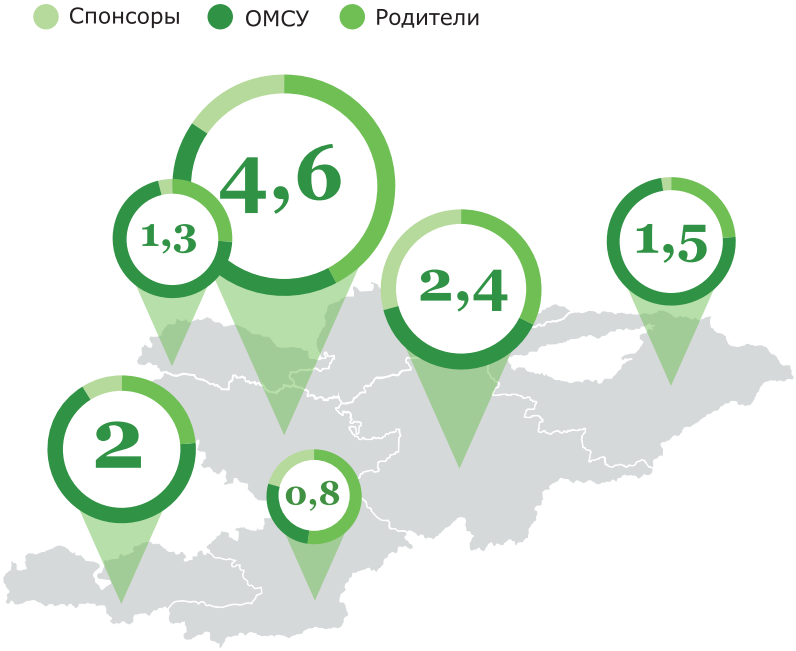
Конечно, проект по оптимизации школьного питания тут не при чем, но мы также гордимся тем, что коллекция школы не уступает зоологическому музею в Бишкеке.

# ВКЛАД МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Зачастую о том, насколько устойчив будет тот или иной проект, можно судить уже в самом начале его реализации. Ключевым показателем здесь является то, насколько активно включаются в работу заинтересованные стороны. В случае с программой по оптимизации школьного питания в Кыргызской Республике активность и вклад участников, в частности, органов местного самоуправления и местных сообществ заслуживает самой высокой оценки. Именно их силами велись ремонтно-строительные работы: приводились в надлежащее состояние школьные пищеблоки и проводились коммуникации (водоснабжение, канализация, электричество, вентиляция). В эту работу, оказывая посильную помощь, включились буквально все – местные государственные и непосредственно школьные администрации, родители учащихся, спонсоры, местные НПО.

В итоге целый перечень критических по своему значению материальных вопросов начал решаться на местах в сжатые сроки. В качестве примера стоит отметить, что переход школ от «булочки с чаем» к приготовлению горячих блюд автоматически влечет за собой вопрос об уровне заработной платы сотрудников пищеблоков. До того как вопрос о создании штата поваров был решен на уровне правительства КР, зарплата работников пищеблоков в пилотных школах была невелика и в среднем составляла 2 тысячи сомов в месяц. Растущая с введением горячего питания нагрузка и ответственность поваров и кухработников должны предусматривать и повышение оплаты их труда.

## Вклад сторон в развитие инфраструктуры в пилотных школах (млн сомов)




**12,8 млн сомов**
было вложено родителями, ОМСУ и спонсорами в улучшение вопросов инфраструктуры в 134 пилотных школах в течение 2013-2014 гг.

**95 тыс. сомов**
в среднем вложено сообществами в инфраструктуру школы

**372 сома**
на ребенка от родителей, ОМСУ и спонсоров для создания безопасных условий питания

Почти в каждой пилотной школе вопрос надбавок поварам инициировали сами родители, приняв решение сдавать по несколько дополнительных сомов в день. Где-то часть этих расходов взяли на себя органы местного самоуправления. Таким же образом удалось изыскать финансовые средства для дополнительного оснащения пищеблоков (покупки моющих средств и приобретения посуды сверх минимума).

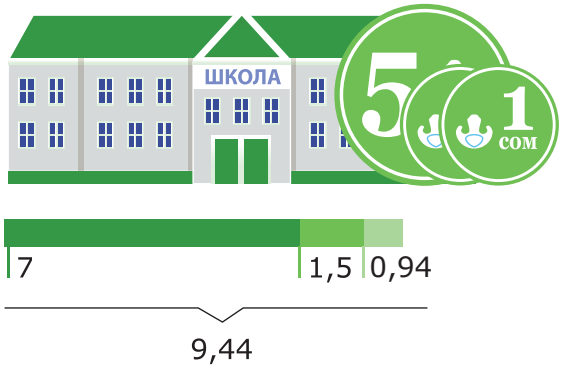
Как показали опросы родителей, уровень их денежного участия может в значительной мере возрасти (в среднем они готовы доплачивать в день 2,63 сома на ребенка), если будет уверенность, в том, что все собираемые средства тратятся по назначению. Почти во всех школах существуют органы, способные обеспечить такой контроль: родительские комитеты, советы школ, учеников, попечителей и педагогов.

Что касается местной администрации, то чаще всего органы местного самоуправления, помимо дополнительного материального обеспечения, участвуют в развитии школьного питания, решая инфраструктурные вопросы школ. Большинство ОМСУ готовы включиться в обеспечение школ продуктами местного производства, выделить земли под пришкольные хозяйства.

## Расходы на организацию питания в пилотных школах (в сомах)

*в среднем на ребенка в день

- Вклад государства
- Вклад ВПП ООН
- Вклад родителей



**Средняя школа №68 имени Карима-ажы Сартбаева села Таш Джалал-Абадской области**

Наверное, самая «пограничная» из всех пилотных школ ВПП ООН. Она расположена в селе Таш Джалал-Абадской области и находится почти на самой кыргызско-узбекской границе. В 1998 году здание школы смыло селевым потоком и детей стали учить в новом одноэтажном здании, построенном МЧС, при этом кормить 120 младшеклассников приходилось в неказистой пристройке. Конечно, никаким санитарным и строительным нормам это помещение не соответствовало, а чай для детей вообще кипятили на самодельном очаге на улице.

Когда школа выразила заинтересованность присоединиться к проекту ВПП ООН, встал вопрос: а как тут вообще можно организовать горячее питание? Другой бы давно махнул рукой, но директор школы оказался человеком смелым, деятельным и ответственным.

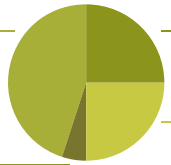
Для того  чтобы школа смогла войти в проект, построили новое здание школьной столовой из четырех помещений: обеденного зала, кухни, моечной и склада. Для пищеблока вырыли колодец, установили ручную водокачку и вакуумный насос для подачи воды, построили септик и провели трехфазное электроснабжение.

Финансов, которые бы покрыли все эти работы, не было ни у школы, ни у местного бюджета, а потому директор учебного заведения запустил благотворительный марафон по сбору нужной суммы. Районные власти, спонсоры, родители и педагогический коллектив в стороне не остались - общими силами удалось собрать около миллиона (!) сомов на новую столовую. Жители села, к школьному питанию прямого отношения не имеющие, но пожелавшие поддержать важное и нужное начинание, готовили обеды для рабочих в течение всего периода стройки.

Таким образом, когда представители ВПП ООН в очередной раз приехали в школу, их ждал большой сюрприз! Свою задачу ВПП ООН тоже выполнила, поставив в новенькую школьную столовую современное кухонное оборудование - 11 наименований на общую сумму 278 768 сомов - и обогащенную пшеничную муку для приготовления свежей выпечки. Все успели в срок и 3 сентября дети получили подарок: горячий обед в новой столовой.

# ПРИШКОЛЬНЫЕ ХОЗЯЙСТВА

Развитие пришкольных хозяйств является еще одним эффективным и малозатратным способом разнообразить школьное меню. Сады и огороды могут не только обеспечивать учащихся свежими продуктами, но и помогать школам решать вопросы развития материально-технической базы – продавая излишки продовольствия, учебные заведения получают дополнительный источник финансирования. Эти средства могут расходоваться по следующей эффективной схеме:




Часть урожая при этом можно использовать и зимой при соответствующей обработке. Так, в холодное время года для приготовления компотов можно использовать своевременно засушенные фрукты. Зимний рацион школьников разнообразят и корнеплоды, зелень и другие продукты, произведенные в пришкольных хозяйствах.

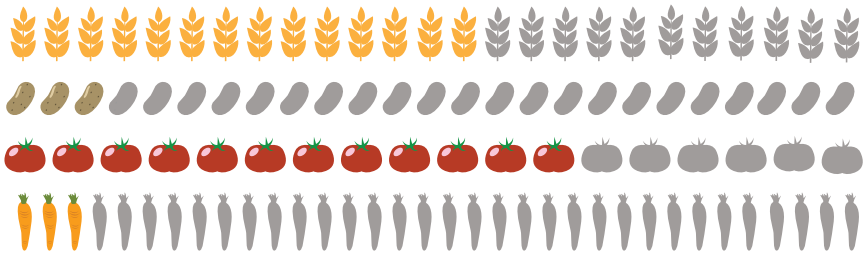
Как показал анализ, земельные участки, где можно выращивать овощи, фрукты и даже злаковые, есть в 59% пилотных школ первых двух потоков. Некоторые учебные заведения уже успели накопить не только агрономический, но и животноводческий опыт. Например, на пришкольном участке школы им. Мухаммад Саида в Ошской области выращивается капуста, болгарский перец, хурма, а школа им. Чалданбаева в Таласской области имеет не только сад, но и 25 голов малого рогатого скота.

Учтя все это, в рамках программы по оптимизации школьного питания ВПП ООН решила запустить при технической поддержке «Агентства инициатив развития» (АИР) другой проект – развитие пришкольных хозяйств (ПШХ). В сентябре 2013 года среди 59 пилотных школ первого потока прошел конкурс на участие в этом проекте – учебные заведения предоставляли свои бизнес-планы по использованию земельных площадей, а ВПП ООН выделила необходимую для их реализации материальную помощь. Было принято решение учитывать сразу ряд факторов:

- Интерес и желание школы вести пришкольное хозяйство для улучшения школьного питания;
- Готовность школы отдавать не менее 60% урожая (либо средств от его продажи), полученного на пришкольном участке, на нужды школьного питания;
- Наличие пригодного для сельского хозяйства земельного участка площадью не менее 0,2 га;
- Органы МСУ, местные общины, родительские комитеты и партнеры школы готовы оказать не менее 20% помощи в реализации проекта развития ПШХ;
- Наличие специалиста из числа сотрудников школы или родительского комитета, который будет вести либо администрировать пришкольное хозяйство;
- Уже имеющийся опыт успешного ведения ПШХ.

Успешно пройдя конкурс и защитив бизнес-планы, грантовую и техническую помощь от ВПП ООН через АИР получили пять школ. Уже летом 2014 года конкурсные заявки было предложено подать пилотируемым школам первого и второго потока, а первая пятерка участников нового проекта смогла продемонстрировать свои успехи.

## Анализ потенциала развития пришкольных хозяйств



**59%** школ имеют подсобные хозяйства

**15%** из них используют продукцию пришкольных хозяйств для школьного питания

**74%** школ используют прибыль ПШХ на нужды школы (ремонт, закупка мебели, инвентаря)

**13%** школ используют прибыль от пришкольных хозяйств для премирования труда

**83%** школ имеют возможность расширить пришкольное хозяйство при финансовой поддержке ОМСУ.

## Истории по развитию пришкольных хозяйств среди пяти пилотных школ 1-го потока:

### Школа имени М. Алымкулова (Джалал-Абадская область)

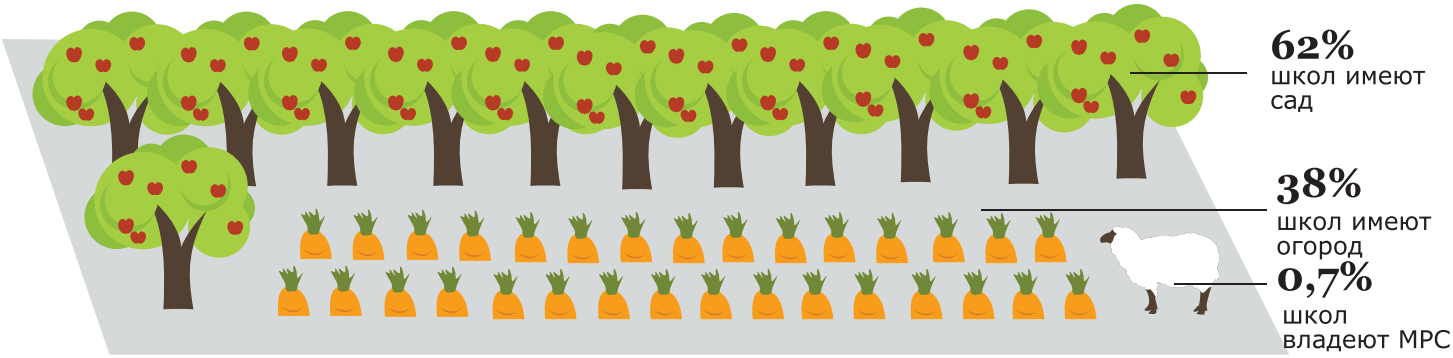
Один из наиболее удачных проектов развития ПШХ - в школе имени М. Алымкулова (Джалал-Абадская область), где выращивали веничное сорго на пришкольном участке в 1,2 га и зелень в цветочных горшках на подоконниках в самой школе. После сбора хорошего урожая сорго на той же земле посадили озимые культуры – чеснок и пшеницу. Однако не обошлось и без сложностей: несмотря на высокую рентабельность работ, вязание веников оказалось трудоемким делом, поэтому пока связано только 630 штук, всего лишь третья часть. Помимо аграрных проектов, школа обустроила крольчатник в здании складского помещения. Для школы закупили шесть кроликов, которые уже принесли приплод. С учетом полученного опыта школа намерена не только продолжить разводить кроликов, выращивать озимую пшеницу с весенним подсевом люцерны и озимый чеснок, но и выделить 0,2 га земли под овощи.

### Средняя школа имени К. Рахманова (Джалал-Абадская область)

На территории этой школы еще до участия в проекте администрация выращивала люцерну (0,5 га) и грушу (0,3 га). Но директорат решил на этом не останавливаться и, построив на территории школьного сада картофелехранилище, после уборки первого укоса люцерны засадил освободившуюся землю картофелем. Из-за задержки с финансированием сажать картошку пришлось позже срока - в конце мая, но на эффективность это не повлияло: с 0,6 га удалось в итоге собрать 4 630 кг корнеплодов, прибыль от продажи которых составила 92 600 сомов.

В 2015 году школа планирует продолжить растить картофель, люцерну, а также перенять опыт школы имени М. Алымкулова, организовав выращивание зелени на классных подоконниках. В планах также улучшить плодовый сад и картофелехранилище, создать сушильный цех.

## в рамках комплексной оценки 134 пилотных школ



## Средняя школа имени М. Тынаева (Иссык-Кульская область)

Что касается средней школы имени М. Тынаева, тут администрация решила выращивать не только картофель, но и эспарцет, и пшеницу. Поскольку на территории школы участков, которые бы подошли для выращивания сельхозкультур, не имеется, то директорат решил взять 0,5 га земли в аренду у местных органов самоуправления.

К сожалению, урожаи картофеля и пшеницы получились гораздо ниже, чем ожидалось - сказались засуха и маловодие 2014 года. Но неудача не подорвала веру в свои силы – в 2015 году школа планирует продолжить выращивать картофель, засеять эспарцет и зелень (как в открытом грунте, так и внутри школы), а также обустроить сушильный цех.

## Средняя школа имени С. Давлетова (Иссык-Кульская область)

В средней школе имени С. Давлетова удалось реализовать следующие проекты: улучшить школьный сад, организовать выращивание ячменя, картофеля и пшеницы, переделать подвальное помещение школы под картофелехранилище. Кроме того, по инициативе самой школы и родителей, был организован участок под выращивание овощей и козоводческая ферма.

Как и в школе им. М. Тынаева, из-за погодных условий урожай картофеля и ячменя получился гораздо ниже ожидаемого. Впрочем, начиная с 2015 года, прибыль от картофеля значительно вырастет, поскольку на этот раз не придется тратиться на семена.

## Средняя школа имени Т. Байбураева (Нарынская область)

Как и в других учебных заведениях, в школе имени Т. Байбураева решили выращивать зелень в школе и картофель – на пришкольном участке, первый урожай которого из-за засухи не удался. Тем не менее, картошку школа посадит и в грядущем сельскохозяйственном сезоне, а кроме того засеет ячмень.

# ОБУЧЕНИЕ

Необходимым этапом проекта ВПП ООН по оптимизации школьного питания стало обучение – как теоретическое, так и практическое – специалистов, в частности, школьных поваров. Как показали тесты, у большинства работников пищеблоков не было достаточной подготовки для приготовления горячего питания. В школах первого потока всего 19% поваров, а в школах второго потока – 15% прошли обучение в профтехникуме. Остальные работники столовых работали на основе практических знаний и нуждались в обучении по технологии приготовления полезных блюд, соблюдению санитарно-гигиенических норм и другим ключевым вопросам организации школьного питания.

Несмотря на то, что в большей части пилотируемых школ местные медики проводили информационные кампании о здоровом питании, уровень знаний как школьников и их родителей, так и персонала пищеблоков об этом предмете оказался низок.

Для исправления ситуации в рамках программы оптимизации школьного питания представители районных санэпидемстанций, отделов образования, ВПП ООН и АНО ИОП проводили тренинги для директоров и поваров. Для обучения последних представители ВПП ООН и АНО ИОП. стали ограничиваться теорией – поварам на практике показали, как необходимо готовить блюда, включенные в технологические карты. Меню для каждой из школ разрабатывались отдельно, в расчет принимались местные условия: состояние пищеблока, доступность тех или иных продуктов в данной местности, наличие пришкольного сада, объем вкладов родителей в питание и так далее.

Успешная мобилизация местных сообществ привела к тому, что с начала 2014 года все больше и больше родительских комитетов участвуют в разработке меню. На отдельных собраниях родители решают, какие блюда они хотели бы видеть в меню и согласны ли доплачивать. Примером могут послужить школы Таласской области, где в мае 2014 года родительские комитеты решили, что в рацион детей обязательно должны входить салаты. Узнав об этом предложении, ВПП ООН провело опрос, какие салаты предпочитают в пилотных районах. Итогом стала разработка технологических карт 23 видов салатов.

Помимо отдельных обучающих мероприятий ВПП ООН и АНО ИОП по согласованию с Министерством образования и науки КР и Министерством здравоохранения КР разработали программу пропаганды культуры здорового питания и гигиены.

Прививая основы правильного питания с детства, государство благотворно влияет на формирование здоровой нации.

Поскольку лучше всего дети усваивают знания через игру, ВПП ООН включило в проект проведение интерактивных обучающих игр по методологии, разработанной АНО ИОП. Эти игры учитывают не только возрастные особенности восприятия, но также и национальные ценности, культуру и специфические особенности питания. В рамках проекта в пилотных школах всех областей республики прошли игры «Тайна яблочного хруста» и «Путешествие к здоровью», благодаря которым дети узнали о пирамиде питания, полезных и вредных продуктах, научились готовить простые и вкусные салаты, правильно мыть руки и получили многие другие навыки.

Если в 2013 году удалось охватить порядка 200 учеников 1-4 классов, то в 2014 году прошло уже 221 игровых уроков для более 5 500 детей. Планируется, что в следующем году тренеры охватят интерактивными играми около 10 тысяч младшеклассников. В дальнейшем этот способ обучения можно будет использовать и вне рамок программы оптимизации питания.

**434**

повара и кухработников пилотных школ прошли обучение по санитарно-гигиеническим требованиям и технологии производства блюд для школьного питания

**с 61% до 84%**

улучшили результаты тестирования поваров до и после проведения тренингов (средний % правильных ответов)

**86%**

поваров и кухработников, участвововавших в обучении, дали более 70% правильных ответов в тесте по завершении тренинга

# Исполнительные партнеры ВПП ООН в рамках проекта

ИНСТИТУТ ОТРАСЛЕВОГО ПИТАНИЯ

АНО «Институт отраслевого питания», Российская Федерация – основной партнер ВПП ООН в данном проекте

Оказание технической поддержки в:

- разработке методологии, инструментария для проведения оценки,
- разработке методологии пилотирования,
- подготовке к внедрению моделей школьного питания,
- переходе на горячее питание в пилотных школах,
- формировании нормативных документов, инструкций, руководств,
- разработке технических аспектов – спецификация оборудования, меню и т. д.

ИНИЦИАТИВА РОЗЫ ОТУНБАЕВОЙ
www.roza.kg

МОФ «Инициатива Р. Отунбаевой»

Содействие в продвижении государственной политики по школьному питанию, включая взаимодействие с Правительством КР, Жогорку Кенешем КР, отраслевыми министерствами и ведомствами, ОМСУ и школьными администрациями для продвижения вопросов улучшенного школьного питания.

Агентство инициатив развития (НПО)

- Проведение оценки потенциала пришкольных хозяйств,
- Содействие пилотным школам в обучении, разработке бизнес-планов развития пришкольных хозяйств и реализации пилотных проектов;
- Оказание логистического и административного содействия при:

- Проведении мониторинга в пилотных школах;
- Организация встреч, семинаров и обменных визитов в рамках проекта.

ЦАРСИ

Центр активизации и развития сельских инициатив (ЦАРСИ)

Оказание логистического и административного содействия при:

- проведении мониторинга в пилотных школах;
- проведение интерактивных игр для учащихся начальных классов в пилотных школах;
- Содействие в проведении технической экспертизы;
- Организация встреч, семинаров и обменных визитов в рамках проекта.

**177**

работников РайОО, школ, ОМСУ и представителей родительских комитетов прошли обучение по развитию пришкольных хозяйств в 2014 г.

**295**

работников РайОО, школ, ОМСУ, представителей родительских комитетов, сотрудников ВПП ООН прошли обучение по проведению государственных закупок в 2014 году

**231**

более 231 игры по здоровому питанию и гигиене для более чем 10 000 младшеклассников было проведено в 2013-2014 годах

**Школа имени С. Давлетова, село Ак-Добо Джеты-Огузского района**

На первый взгляд, школа имени С. Давлетова ничем не примечательна – готовят супы с мясом несколько раз в неделю, но есть и другие школы, которые также нашли возможности готовить детям мясные блюда. Органы местного самоуправления софинансируют школьное питание, выделяя дополнительно по 2 сома в день на ребенка. Да, действительно, такое встречается не в каждом селе, но все-таки есть и другие пилотные школы, которые получают поддержку от органов местного самоуправления. И количество питающихся в школе С. Давлетова немного – всего 135 человек, а есть школы, в которых более 1000 (!) учеников получают ежедневные обеды, и объем подготовительных работы не самый внушительный – да, пришлось потрудиться, чтобы обустроить канализацию и водопровод, выполнить ремонтные работы, но есть школа, для которой вручную (!) проложили почти 3-километровый водопровод, есть школа, для которой все село методом ашара построило новую столовую.

Но все-таки и школа С. Давлетова имеет уникальную особенность – это их замечательное пришкольное хозяйство, в которое входит и яблоневый сад, и картофельное поле, и овощные грядки, и ячменное поле, и даже козье стадо! И планов у школы по развитию пришкольного хозяйства – громадье, например, завести коров, чтобы всегда было свежее молоко для школьных обедов, и расширить земельные владения за счет клеверных полей, урожай которых пойдет как на корм скоту, так и на продажу для обеспечения прочих школьных расходов.

# РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

25 сентября 2012 года распоряжением Премьер-министра Кыргызской Республики №463-р была образована Межведомственная рабочая комиссия (МРК) под председательством вице-премьер министра по социальным вопросам. В состав МРК вошли представители и эксперты из следующих министерств и международных организаций:

- Министерство образования и науки КР,
- Министерство здравоохранения КР,
- Министерство финансов КР,
- Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР,
- Всемирная продовольственная программа ООН,
- Детский фонд ООН,
- ЮСАИД.

Все они активно участвовали в разработке плана реализации проекта ВПП ООН по оптимизации школьного питания в Кыргызской Республике. При технической поддержке со стороны ВПП ООН и АНО ИОП Межведомственная рабочая комиссия, МОиН и МЗ КР разработали проект Концепции государственной программы, принятой Правительством КР в декабре 2014 года как «Основные направления развития школьного питания в КР», которая является основополагающим документом, регулирующим подходы в его улучшении на ближайшие 15 лет.

В основу этого концептуального документа легли результаты оценок, проведенных в КР как на республиканском, так и на местном уровнях, и согласованные с МРК в июле 2013 года. В частности, большую роль сыграли результаты исследований, которых удалось достичь во внедрении улучшенных моделей школьного питания в пилотируемых школах. Комплексные исследования, призванные определить актуальность запускаемого проекта, состояние и устойчивость программы школьного питания, а также выявить возможные пробелы и нереализованный потенциал, велись на основе пяти международных стандартов качества.

### Стандарт I: Наличие соответствующей госполитики.

☑ В Кыргызстане финансирование школьного питания из бюджета закреплено законодательно и реализуется с 2006 года.

☒ Вплоть до принятия «Основных направлений школьного питания» и пакета нормативных документов, разработанных при технической поддержке проекта, нормативно-правовые акты, регулирующие данный вопрос, были разрознены - в республике не было ни четко сформулированной политики, ни концепции реализации программы школьного питания.

Это вызывало сомнения в том, что запущенная в стране программа приведет к устойчивым результатам.

### Стандарт II: Стабильное финансирование и планирование.

☑ Государство (республиканский бюджет и местные бюджеты городов Бишкека и Оша) ежегодно выделяет свыше 600 миллионов сомов на то, чтобы обеспечить бесплатным питанием 100% учащихся 1-4 классов. Ежедневные средства в размере 7-10 сомов на ребенка являются весьма значительными по сравнению с программами школьного питания в других странах.

☒ В республике практически нет системы, которая бы позволила планировать реализацию программы в средне- и долгосрочной перспективах.

### Стандарт III: Достаточный для реализации и координации программы институциональный потенциал.

☑В 2012 году распоряжением Правительства создается Межведомственная рабочая комиссия, которая обеспечивает координацию между секторами. При этом имеет потенциал на региональном и местном уровнях.

☒ Нет национального институционального органа, который бы мог планировать, организовывать и контролировать программу. Для успешного развития и оптимизации программы требуется повышение кадрового потенциала на различных уровнях.

### Стандарт IV: Тщательная разработка программы и ее четкая реализация.

☑ Национальная программа реализуется в основном как форма социальной

**2011**
Правительство КР обращается к ВПП ООН с запросом оказать поддержку в улучшении питания школьников.

**Сентябрь 2012**
Создание Межведомственной рабочей комиссии (МРК) под председательством вице-премьер-министра по социальным вопросам для разработки пилотных моделей школьного питания в рамках оптимизации школьного питания в КР (Распоряжение Правительства КР №463-р от 25.09.12)

**Март 2013**
МРК рассматривает рабочий план проекта «Оптимизации школьного питания в КР», согласовывает критерии отбора пилотных школ.

**8 июля 2013**
МРК согласовывает результаты оценки школьного питания в 59 школах 1-го потока, включая оценку по 5 стандартам качества (SABER), пути и модели улучшения школьного питания в пилотных школах; принимает решение разработать Программу развития школьного питания в 59 пилотных школах как дорожную карту оптимизации школьного питания.

поддержки. При этом в 100% пилотных школ в рамках проекта ВПП ООН удалось улучшить питание за счет постепенного перехода к выдаче горячих блюд. Весомым доказательством, что проект имеет потенциал на республиканском уровне, стало то, что используя опыт пилотируемых школ, ряд учебных заведений самостоятельно перешел на горячее питание. Анализ цен и уже имеющийся опыт свидетельствуют о том, что выделяемых государством средств достаточно для повышения качества предоставляемого питания. Продукты местного производства могут не только разнообразить меню школьников, повысить питательную ценность блюд, но и содействовать развитию сельской экономики.

☒ В КР отсутствует программа, связывающая поставку продуктов для школьного питания с местным производством и национальными продовольственными рынками. Поэтому необходимо доработать и согласовать устойчивую систему и механизм закупки продовольствия для школьного питания. В этом аспекте особого внимания также требует развитие существующей системы мониторинга и оценки программы школьного питания.

**Стандарт V: Эффективное участие и ответственность местных общин (учителя, родители, ученики, местные власти).**

☑ В Кыргызской Республике в настоящее время существуют школьные комитеты (попечительские советы), и активность сообществ в рамках ряда осуществляемых проектов (в том числе ВПП ООН) высока. На местном уровне традиционно существует система оперативной социальной поддержки, а сеть общественных организаций и объединений весьма разветвлена.

☒ Роль и участие этих сторон в программе школьного питания в стране в целом в настоящее время весьма ограничены. Вклад родителей и ОМСУ фрагментарен и в основном выражается в одноразовой материальной поддержке (ремонте и закупке посуды). В абсолютном большинстве школ с родителями не консультируются по вопросам разработки и реализации программы школьного питания, несмотря на то, что их роль, как и роль общественности является ключевой в устойчивой реализации, мониторинге и оценке программы. В связи с этим участие родителей и членов сообщества необходимо укрепить, а для членов школьных комитетов предусмотреть возможность соответствующей подготовки, доступность информации о программе, и разработать механизмы взаимодействия и отчетности.

Учитывая результаты оценки, выяснили, что дальнейшее развитие системы школьного питания в КР может и должно стать новой доминантой в социально-экономическом развитии страны. Придание такого статуса национальной программе школьного питания и реализация «Основных направлений развития школьного питания в КР», принятых правительством, в перспективе на 10-12 лет призваны обеспечить рост эффективности не только в сфере образования и здравоохранения, но и в сфере внутреннего производства продовольствия для школьного питания, а в последствии, и населения всей страны. Это в свою очередь приведет к созданию новых рабочих мест, развитию агропромышленной отрасли и экономики страны в целом.

Документ «Основные направления школьного питания», предусматривая переход к программе устойчивого школьного питания в КР, включает в себя целевые индикаторы и показатели, которые бы позволили оценивать ход реализации документа по годам; ориентировочные сроки и стадии реализации; направления, в которых должно совершенствоваться законодательство в сфере школьного питания; предложения по возможным вариантам форм и методов управления реализацией и пр.

Отметим, сразу после утверждения правительством КР «Основных направлений» эксперты намерены приступить к разработке Государственной программы школьного питания.

**Ноябрь 2013**
МРК принимает решение разработать Концепцию государственной программы школьного питания. (Протокольное поручение вице-премьер-министра №21-51 от 14.11.13)

**Январь 2014**
МОН КР проводит общественные слушания и начинает работу по согласованию Концепции государственной программы школьного питания.

**23 июня 2014**
МРК подводит итоги реализации проекта в 2013-2014 учебном году, согласовывает план проекта конца 2016 года, утверждает критерии отбора пилотных школ 3-го потока.

**Июль 2014**
Результатом совещания у вице-премьер-министра КР стало решение принять соответствующие меры по распространению школьного питания пилотных школ в другие общеобразо ательные учреждения. (Протокольное поручение №21-98 от 17.07.14)

**Октябрь 2014**
Подписано постановление о создании доп. штатных единиц поваров в 134 пилотных школах. (Постановление правительства №582 от 07.10.14)

**Декабрь 2014**
Утверждены «Основные направления развития школьного питания» - ключевой нормативный документ, отражающий политику Правительства КР по развитию школьного питания (в первоначальном варианте Концепция государственной программы развития школьного питания в КР (Постановление №734 от 26.12.2014)

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

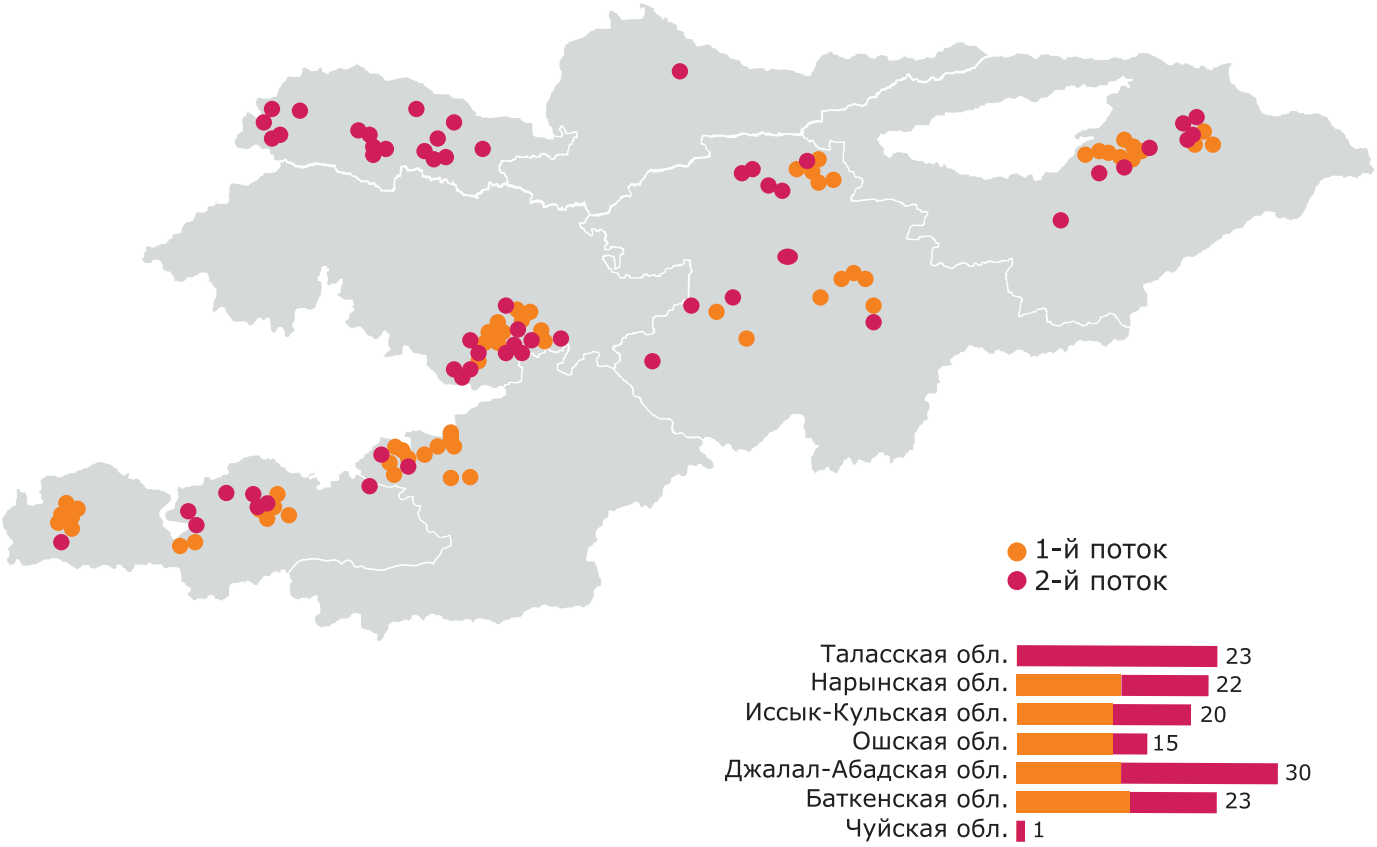
Если первый поток пилотных школ охватывал 59 школ в пяти областях республики: Нарынской, Иссык-Кульской, Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской, то второй поток расширил географию проекта за счет Таласской области, а число школ-участниц пилота выросло до 134.

Результатом слаженной работы не только на уровне МРК, но и на уровне местных сообществ и ОМСУ стало то, что если в мае первого года реализации программы горячее питание предоставлялось в 12% пилотных школ первого потока, то к концу сентября 2013 года уже в 44% (26 из 59) учебных заведений ученики получали горячее питание по предложенным вариантам – где-то оно включало в себя выдачу супа, где-то – выдачу каши. Под занавес 2013 года этот показатель достиг уровня в 63% (37 школ из 59) при том, что изначально к концу декабря планировалось охватить лишь 40%.

В мае 2014 года улучшить модели питания удалось в 110 школах, 85% которых стали готовить горячие блюда, в сентябре горячие обеды или завтраки выдавались уже учащимся 127 школ, а еще 7 образовательных учреждений решают сегодня вопросы с водой. Ожидается, что водоснабжение в этих школах удастся провести до конца текущего учебного года, после чего там появится и горячее питание.

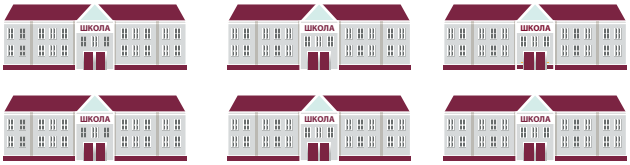
На сегодня  уже отобраны 69 учреждений образования, которые присоединятся к программе весной 2015 года, и объявлен отбор на четвертый поток. Таким образом, к сентябрю 2015 года общее число пилотных школ, где будут выдавать питание по улучшенным моделям, достигнет 250.

## 69 школ 3-го потока уже отобраны и приступят к улучшению питания с марта 2015 года



# Модели питания в пилотных школах

сентябрь 2013

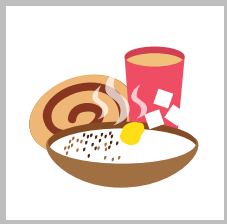



**Число школ** 59

**Число детей** 10 500

Имеются помещения для приготовления блюд, в том числе для обработки картофеля и овощей и приема пищи, имеется водоснабжение, канализация, в исправном состоянии электроснабжение, оборудовано место для мытья посуды.

**Горячее питание с выдачей 1-го блюда** 10



Возможность подвода воды, оборудования канализации, исправно электроснабжение, созданы условия для приготовления блюд.

**Горячее питание с выдачей каши** 16

**Всего школ с горячим питанием** 26

Аварийное состояние здания пищеблока, не решен вопрос с подачей питьевой воды, отсутствие инженерных коммуникаций.

**«Улучшенное школьное молоко»** 9

Аварийное состояние здания пищеблока, не решен вопрос с подачей питьевой воды, отсутствие инженерных коммуникаций.

**«Школьное молоко»** 24

| май 2014 | сентябрь 2014 | декабрь 2014 |
|---|---|---|
| 110 | 134 | 134 |
| 18 000 | 29 300 | 29 300 |
| 64 | 104 | 108 |
| 29 | 23 | 19 |
| 93 | 127 | 127 |
| 17 | 7 | 7 |
| 0 | 0 | 0 |

**Школа-лицей №1 имени М.Фрунзе Сокулукского района**

Лицей №1 имени М.Фрунзе, наверное, самая интернациональная и футбольная школа пилотного проекта ВПП ООН по оптимизации школьного питания. Футбольная команда школы часто выезжает на международные соревнования и регулярно привозит награды. Это пока единственная пилотная школа в Чуйской области, еще девять пилотных школ в Кеминском районе присоединятся к проекту на третьем этапе (весна 2015 года). Но и на этом уникальность школы не заканчивается: лицей является единственным пилотным учебным заведением с сельскохозяйственным уклоном. Как говорит директор школы, имея такой потенциал и возможности, школа просто «обязана» участвовать в пилотном проекте по развитию школьных хозяйств – соответствующая заявка уже направлена организаторам. Конечно, быть первой пилотной школой в области налагает дополнительную ответственность, ведь все последующие школы будут брать с них пример и перенимать опыт. Поэтому школьная администрация приложила максимум усилий для того, чтобы стать показательной пилотной школой – подключили к ремонтно-восстановительным работам и районные власти, и родителей, и спонсоров, в рекордные сроки решили инфраструктурные вопросы и установили приобретенное по линии ВПП ООН кухонное оборудование. Усилия не пропали втуне: в сентябре 2014 года в школьном меню появились борщи, молочные каши и свежая выпечка.

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ОПТИМИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Одним из самых главных достижений программы ВПП ООН стало то, что имея перед глазами живой и успешный пример, самостоятельно улучшать школьное питание начали и другие  не входящие в проект школы.

Например, Таласская область. Этот регион вошел в проект относительно недавно, с апреля 2014 года, но даже за столь короткий срок область сумела достичь образцовых показателей, продемонстрировав множество примеров, как должно быть организовано питание в школах. Энтузиазм, творческий подход и настойчивость жителей Таласской области, сумевших привлечь все силы для улучшения питания школьников, не перестают удивлять.

При том  что в Таласском районе всего 10 из 28 школ являются пилотными, а в Бакай-Атинском – лишь 7 из 21 школы, с 1 сентября 2014 года все учебные заведения этих двух районов полностью перешли на горячее питание! Таким образом, 32 образовательных учреждения Таласской области ввели новые модели школьного питания, полагаясь лишь на собственные ресурсы, инициативу и пример других, пилотных, школ.

Летом 2014 года родители, ОМСУ и администрации указанных 32 учебных заведений вели интенсивную работу по созданию условий для организации питания. При поддержке РайОО, СЭС и администрации района в школах проходил ремонт, прокладывалось водоснабжение и канализация, оборудовались столовые.

Бакай-Атинский район обратился в ВПП ООН за технической поддержкой для перехода на горячее питание 100% районных школ. Техническая поддержка подразумевает подготовку районной программы и плана перехода на горячее питание, включая финансово-экономические расчеты, оценку и мониторинг школ, обучение школьного персонала. Несмотря на то  что в рамках проекта ВПП ООН началась подготовка районной программы развития школьного питания, Бакай-Атинский район не стал ждать ее утверждения и предпринял самостоятельные решительные шаги.

Другим показательным примером может послужить школа Ч. Айтматова Кара-Бууринского района Таласской области. Здесь с 1 декабря 2014 года удалось ввести горячее питание для пятиклассников. Поскольку расходы на питание не предусмотрены республиканским бюджетом, обеды для своих детей родители решили организовать полностью за свой счет. Сдавая по 9 сомов в день на продовольствие и по 1 сому в день на премирование поваров, они добились того, что 118 пятиклассников получают горячие обеды пять раз в неделю.

**Школа имени М.Мамытова в селе Жийде Ноокатского района**

Школа имени М.Мамытова – еще одна "обычная" пилотная школа проекта по оптимизации школьного питания с самым «обычным» набором проблем – нехваткой средств на обустройство школьной столовой, отсутствием важнейших коммуникаций (водопровода и т.д.). При внедрении улучшенных моделей школьного питания все эти вопросы решили в самом «обычном» порядке, т.е. при поддержке местных властей и родителей. Несмотря на то, что родители софинансируют школьное питание, чтобы дети получали более разнообразные обеды, сумма родительского вклада не самая большая в сравнении с остальными пилотными школами. Но отличается данная школа своим замечательным директором Амиракуловой Марзией Абдуллаевной! Сразу оговоримся, что директора всех пилотных школ ответственные лидеры, прилагающие все возможные усилия для обеспечения своих учеников качественными обедами. А Марзию Абдуллаевну отличает умение налаживать контакт даже с самыми сложными людьми и увлекать своей идеей окружающих. Ее кредит доверия огромен, и благодаря этому более 250 младшеклассников получают горячие обеды каждый день.

# АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА ГЛАЗАМИ ЕГО КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ

Обратная связь с ключевыми участниками проекта – один из важных компонентов оценки того, насколько эффективно реализуется программа по оптимизации школьного питания. ВПП ООН проводит опросы школьников и их родителей, директоров школ и кухонных работников, представителей акимиатов, айыльных аймаков, районных отделов образования и санитарно-эпидемиологических служб на протяжении всего срока реализации программы.

Последний отчет по итогам реализации проекта был доработан в августе 2014 года. В общей сложности было собрано 285 анкет от участников из 110 пилотных школ первого и второго потоков, в которых на момент опроса уже удалось улучшить школьное питание.

В первую очередь участникам анкетирования предложили сравнить программу школьного питания ДО и ПОСЛЕ участия в пилотном проекте ВПП ООН. Львиная доля опрошенных к переменам отнеслась позитивно.

ДО: 70% участников опроса назвали прежнее школьное питание «удовлетворительным». 21% респондентов оценили его как «плохое» и «очень плохое», а 16% охарактеризовали старую модель питания как «хорошую».

ПОСЛЕ: Новые модели питания понравились 100% респондентов. 69% опрошенных оценили программу как «отличную», а 31% назвали ее «хорошей».

Прежде всего участники опроса обращали внимание на разнообразие новых моделей питание для младшеклассников. Следующим пунктом стало предоставление учащимся горячих блюд. Среди положительных моментов было отмечено и позитивное влияние оптимизации питания на посещаемость и успеваемость. Порадовало респондентов и развитие школьной инфраструктуры.

В качестве основных проблем: вопросы водоснабжения и санитарии, нехватка финансирования на текущие вопросы, низкие зарплаты поваров. Анкетирование позволило получить обширную информацию и о планах по развитию питания в пилотных школах. Результаты опроса позволяют говорить о высокой устойчивости проекта.

Так, 39% директоров планируют развивать пришкольные хозяйства, 33% намерены разнообразить меню, а 22% собираются проводить работу с родителями учащихся для увеличения их вклада в питание, тем более что, по результатам опроса родителей, никто из них не против такого решения.

В качестве приоритетных направлений в обучении ключевые участники программы выбрали: технологии приготовления блюд, калькуляция меню и расчет потребностей, закупки и тендерные процедуры, а также санитарно-гигиенические требования.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Авторы «Основных направлений развития школьного питания в КР» разработали и прогнозы того, как будет развиваться национальная программы школьного питания на различных этапах.

Первая стадия решения существующих в школьном питании проблем продлится до 2017 года. В этот срок будет завершена разработка госпрограммы; подготовлены необходимые законодательные и методологические документы; произойдет переоснащение не менее чем 250 школ республики; энергосодержание и сбалансированность школьных завтраков начнут соответствовать рекомендациям Минздрава КР.

На второй стадии (2018-2025 гг.) планируется произвести индексацию средств на школьное питание с учетом повышения цен и инфляции. Изначально планировалось, что до 2022 года страна будет переводить школы на горячее питание с умеренной помощью внешних доноров, а после этого года перейдет на самостоятельную реализацию программы. Вместе с тем, успехи, которых удалось достичь менее чем за два года, когда местные сообщества без всякой помощи со стороны сумели перевести школы на улучшенные модели питания, позволяют предположить: тот год, когда республика начнет независимую реализацию программы, может оказаться гораздо ближе.

Но уже сегодня, вкладывая средства и силы в реализацию программы развития школьного питания в Кыргызстане, каждый участник проекта вносит свой вклад в развитие государства, закладывая основы для роста здоровой нации. Ведь нельзя не согласиться с тем, что школьное питание является не только сиюминутным способом побороть голод, но и надежными инвестициями, которые в будущем оправдают себя хорошо образованными, сильными и здоровыми взрослыми.

# ВПП ООН:

## Программы школьного питания в 2013 году

wfp.org

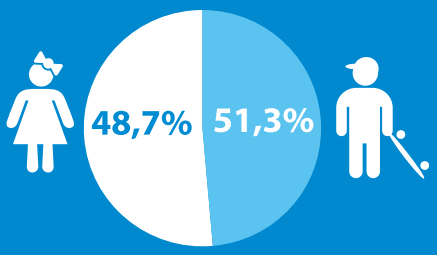
### Число детей, участвовавших в программах школьного питания ВПП ООН

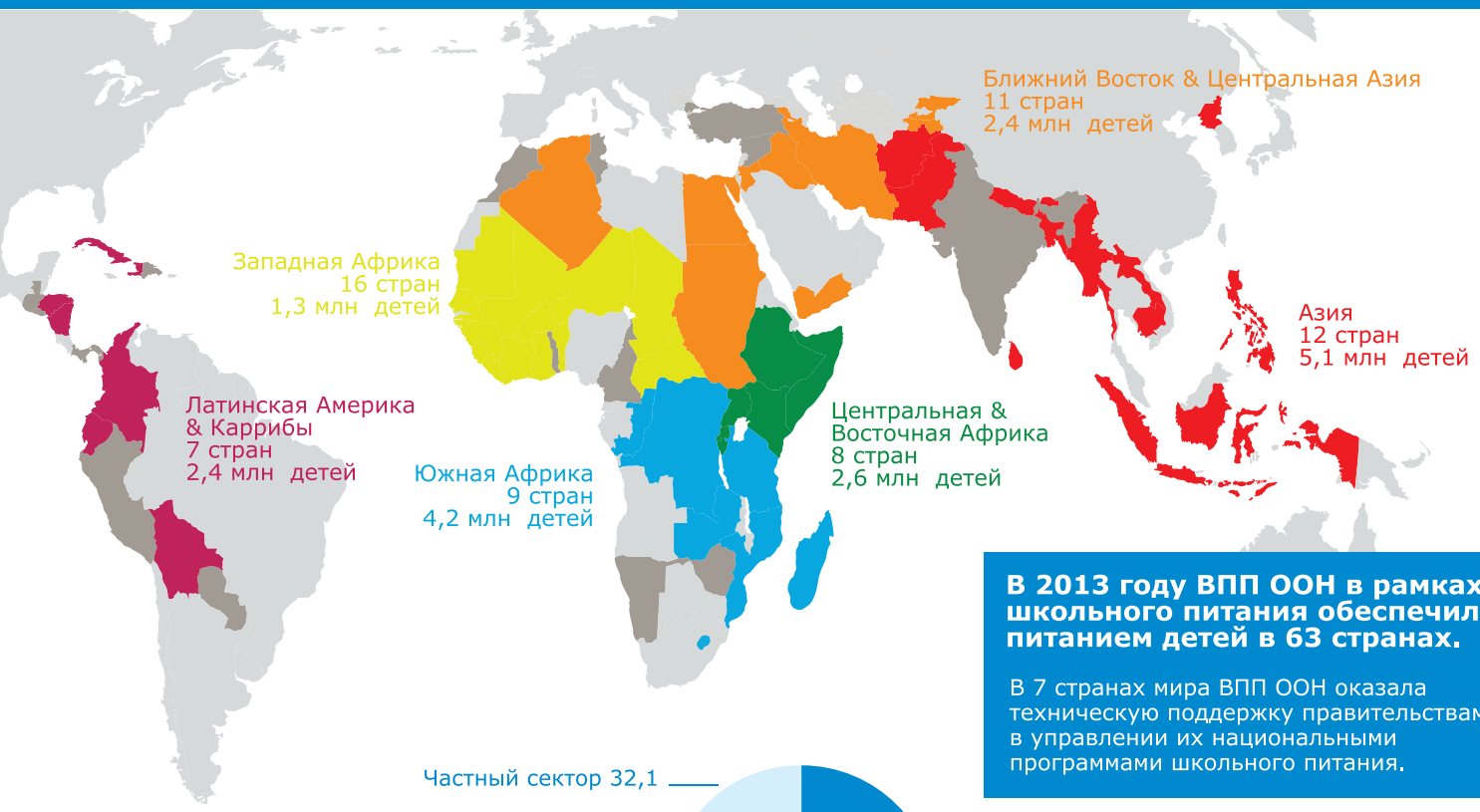
Дети, участвовавшие в дегельминтизации, 2,5 млн.

Дети, дошкольного возраста - 1,3 млн.

Дети, получающие рацион питания на дом - 1,3 млн.

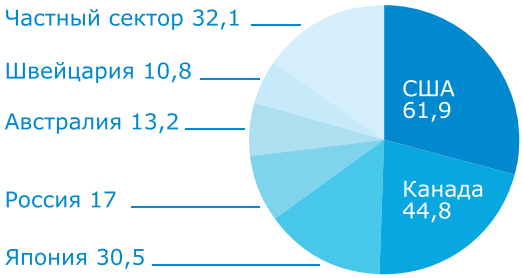
### Гендерный баланс




**В 2013 году ВПП ООН в рамках школьного питания обеспечила питанием детей в 63 странах.**

В 7 странах мира ВПП ООН оказала техническую поддержку правительствам в управлении их национальными программами школьного питания.




В 2013 году в 63 странах ВПП ООН распределила 355 297 метрических тонн продовольствия в рамках школьного питания и 346,4 млн долларов США было потрачено на программы школьного питания

**Более 20 стран имеют собственные программы школьного питания и связывают школьное питание с местным производством сельхоз продукции.**

Армения, Бурунди, Кот-д'Ивуар, Джибути, Эфиопия, Гана, Гвинея-Бисау, Гаити, Индонезия, Ирак, Кения, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Малави, Мозамбик, Никарагуа, Нигер, Руанда, Государство Палестина, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сьерра-Леоне, Южный Судан и Замбия.

**109 806 девочек-подростков охвачено программой школьного питания ВПП ООН в 10 странах.**

Афганистан, Джибути, Исламская Республика Иран, Иордания, Кения, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Пакистан, Судан, Свазиленд и Йемен.

**81 398 детей Камбоджи и Кении участвовали в программах школьного питания, где ВПП ООН перечисляла наличные средства или продовольственными ваучеры школам (а не продукты питания) .**

Для более подробной информации о ВПП ООН и школьном питании посетите wfp.org/school-meals

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АИР – Агентство инициатив развития
АНО ИОП – Автономная некоммерческая организация «Институт отраслевого питания»
ВПП ООН – Всемирная продовольственная программа Организации Объединенных Наций
КНДР – Китайская народно-демократическая республика
КР - Кыргызская Республика
МЗ – Министерство здравоохранения
МОиН – Министерство образования и науки
МРК – Межведомственная рабочая комиссия
МСХиМ – Министерство сельского хозяйства и мелиорации
МФ – Министерство финансов
НПА – Нормативно-правовые акты
НПО – Неправительственные организации
ОМСУ – Органы местного самоуправления
ПШХ – Пришкольные хозяйства
РайОО – Районные отделы образования
СЭС – Санитарно-эпидемиологическая станция
СНГ – Содружество Независимых Государств
ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН
ЮСАИД – Агентство США по международному развитию

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. «Программа развития школьного питания в 59 пилотных школах Кыргызской Республики в рамках программы ВПП ООН «Оптимизация программы школьного питания в Кыргызской Республике». Обзор результатов реализации I и II этапов, 2014 год

2. Обзор школьного питания в Кыргызской Республике, август 2014 года

3. Исследовательский отчет «Информированность и отношение к школьному питанию в Кыргызской Республике», 2014 год

4. Итоги реализации проекта в 2013-2014 учебном году: Опрос ключевых получателей и участников проекта, 2014 год

5. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики в рамках проекта ВПП ООН «Оптимизация программы школьного питания в Кыргызской Республике» и приложения к ней

6. Проект Концепции государственной программы школьного питания в Кыргызской Республике

7. Информационная справка, июнь 2014 год. Программа оптимизации школьного питания в Кыргызской Республике: Результаты и перспективы

8. Презентация «Предлагаемые варианты участия областей, районов, общин, школ и родителей», март 2014 года

9. Обзор результатов комплексной оценки системы программы школьного питания в 134 пилотных школах

10. Вестник «Даамдуу Билим». Выпуски №№ 1, 2, 3, 4

11. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, июль 2014 года

12. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, октябрь 2014 года

13. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, май 2014 года

14. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, март 2014 года

15. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, май 2013

16. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, сентябрь 2013 года

17. Информационный бюллетень. Программа развития школьного питания в 250 пилотных школах Кыргызской Республики, октябрь 2013 года

18. Программа «Оптимизация школьного питания в Кыргызской Республике». Обзор предварительных результатов, проведенный среди сторон, заинтересованных в программе, декабрь 2013 года

19. Питание детей школьного возраста. Методические рекомендации. Бишкек-2009

20. Медико-социальная оценка здоровья детей в Кыргызской Республике и новые медицинские технологии их обслуживания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук Буйлашева Т.С. Бишкек-2000

21. Краткий обзор проделанной работы в 5 пилотных школах по проекту «Создание и развитие пришкольного хозяйства» (АИР, декабрь 2014)

22. Официальный интернет-сайт Всемирной продовольственной программы ООН

23. Официальный интернет-сайт Автономной некоммерческой организации «Институт отраслевого питания»

24. Официальный сайт Жогорку Кенеша Кыргызской Республики

25. Официальный сайт Правительства Кыргызской Республики

# 2013-2014 гг.

## Школьное питание: Питает умы, меняет жизни

WFP
wfp.org

ВПП ООН в КР

Кыргызская Республика, 720040
г. Бишкек, ул. Панфилова, 150
Тел.: +996 (312) 660033
wfp.bishkek@wfp.org
www.wfp.org/ru